

Departamento: INGENIERÍA CIVIL

Coordinador: ARQ. ALFREDO M GRAICH

1) Cantidad de respuestas de la especialidad: 72

2) Distribución de las respuestas por curso

Curso	Cantidad
1022	14
1041	28
1042	14
1091	1
1092	6
1122	3

3) Análisis de dificultades que encuentran los estudiantes

Sólo, el 33% tiene dificultades para planificar sus estudios y el 65 % tiene dificultades para ponerse a estudiar

En todos los cursos, en general las proporciones resultan similares

4) Análisis con respecto a los hábitos de estudio

El 50% organiza sus estudios semanalmente para estar al día

El 60 % estudia todos los días

El 50% estudia unos días antes del parcial

5) Análisis con respecto al ambiente de estudio por fuera de la facultad

El 82% cuenta con su espacio para estudiar

El 91% tiene todo lo necesario para estudiar

El 72% estudia en un lugar tranquilo

Sólo el 23% estudia en los viajes

6) Dedicación al estudio por fuera del tiempo en la facultad

De los 72 estudiantes:

El 44% estudia de 1 a 7 horas por semana

El 46% estudia de 7 a 14 horas por semana

El 10% estudia de 14 a 21 horas por semana

Se observa que, considerando a los tres cursos con mayor cantidad de respuestas, que hacen posible una ponderación, pertenecientes 1 al turno mañana (1022) y 2 al turno tarde (1041 y 1042), representan a los estudiantes que menos horas por semana le dedican al estudio fuera de la facultad

7) Análisis de la distribución del tiempo (trabajo, estudio y vida social)

Trabajo:

El 66% ocupa de 0% a 25% de su tiempo

El 20% ocupa de 25% a 50% de su tiempo

El 13% ocupa de 50% a 75% de su tiempo

El 1% ocupa de 75% a 100% de su tiempo

Los cursos 1091 y 1092, del turno noche son los que mayor tiempo ocupan en su trabajo

Estudio:

El 20% ocupa de 0% a 25% de su tiempo

El 47% ocupa de 25% a 59% de su tiempo

El 30% ocupa de 50% a 75% de su tiempo

El 3% ocupa de 75% a 100% de su tiempo

Vida Social:

El 39% ocupa de 0% a 25% de su tiempo

El 50% ocupa de 25% a 50% de su tiempo

El 8% ocupa de 50% a 75% de su tiempo

El 3% ocupa de 50% a 75% a 100% de su tiempo

Otras actividades:

El 42% ocupa de 0% a 25% de su tiempo

El 37% ocupa de 25% a 50% de su tiempo

El 14% ocupa de 50% a 75% de su tiempo

El 7% ocupa de 75% a 100% de su tiempo

Analizando las cuatro alternativas, se observa que la mayoría podría tener una mayor asignación de tiempo al estudio, organizando sus actividades, ya que el porcentaje más importante no trabaja.

8) Impacto del trabajo del tutor en el aula

En función del análisis realizado sobre 72 respuestas, tomadas para Ingeniería Civil, el resultado es el siguiente:

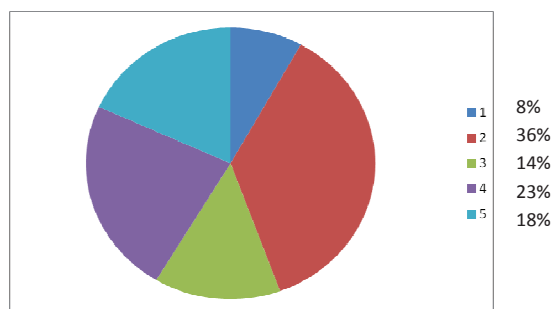
8% No le aportó nada nuevo

36% Le ayudó a reorganizar los tiempos

14% Nunca se puso a pensar cómo organizar sus tiempos de estudio

23% Considera que tiene bien organizados sus tiempos

18% Comprendió que en la forma que está organizado es inadecuada para la carrera.



En función de la cantidad de respuestas por curso, en cuanto a la representatividad de las mismas con respecto al total de estudiantes por curso, los dos cursos del turno tarde, 1041 y 1042; y el curso 1022 del turno mañana, comprendieron que no tienen correctamente organizados sus tiempos de estudio.

Considerando todas las respuestas, en todos los cursos, el taller ayudó a organizar los tiempos dedicados al estudio.

En los talleres la respuesta de los estudiantes es buena, participan y se interesan por las actividades. Aún así se debe insistir en completamiento de encuestas, ya que en los cursos 1091, 1092 y 1122, la cantidad de respuestas a la encuesta fue baja

En relación a la ayuda que los tutores pueden ofrecer, la opinión de los estudiantes es la siguiente:

Compartiendo su visión para organizar el tiempo:

48%

Indicándome como organizar y destinar el tiempo para cada materia

22%

Acompañando mi proceso y aconsejándome sobre las prioridades

34%

La organización del tiempo es algo personal

10%

De esto último se deduce que un amplio porcentaje requiere algún tipo de colaboración para organizar sus tiempos dedicados al estudio.

9) Estrategias a desarrollar en función del taller presentado

Se realizó una síntesis de lo observado y analizado en función de las encuestas completadas y, se subió al Aula Virtual y se les envió en forma personal a todos los estudiantes del curso.

En el análisis de la respuesta 7 de la encuesta, hay un porcentaje que opina que la organización del tiempo es algo personal, esto es aceptable pero siempre y cuando el estudiante reconozca la importancia de dicha organización para desarrollar su carrera universitaria, el resto requiere de algún tipo de ayuda, razón por la que se envió una síntesis con sugerencias para organizar el tiempo.

Resulta fundamental colaborar con la organización del tiempo con aquellos que lo necesiten, indicando las prioridades, en función de la situación particular de cada alumno.

10) Ideas, sensaciones y vivencias de cada tutor a partir de la experiencia de realización del taller con los estudiantes.

En principio, aún no tienen clara la función del tutor, y, la generación a la que pertenecen, con continuos cambios, movilidad y falta de modelos dificulta la tarea, no reconociendo que el tutor está “a su lado” y no “enfrente”. En opinión personal, observan al tutor como alguien que los “está evaluando” y no debería así. Aún con estas observaciones la predisposición es buena.

11) Recomendaciones a tener en cuenta para el año próximo respecto de la realización de este taller.

- Inculcar con alguna estrategia, la importancia del tutor, los beneficios académicos que pueden obtener e incentivar la reflexión de cada uno, para analizar la razón por la que están estudiando Ingeniería.
- Programar más actividades para el taller relacionadas con el uso del tiempo, estas actividades deberían ser netamente prácticas y amenas, lúdicas tal vez, para interesar a los estudiantes.
- Resulta fundamental insistir en que el estudio debe ser una rutina y no algo accesorio en la carrera, que resolverán a último momento.
- Se debe continuar con esta forma de implementación de talleres, enriqueciendo los aportes.
- Generar alguna alternativa más efectiva para lograr una mayor respuesta en le completamiento de las encuestas.

Como comentario final, resultaría enriquecedor que las asignaturas homogéneas, realizaran las ejercitaciones, relacionando los conceptos abstractos con las resoluciones concretas aplicadas o relacionadas con cada especialidad de la Ingeniería.