

Departamento: Ing. Eléctrica

Coordinador: Ing. Fernando Gerez

1) Cantidad de respuestas de la especialidad:

Asistieron al taller:

Q1091	18 alumnos	(24 alumnos totales)
Q1092	20 alumnos	(24 alumnos totales)
Q1093	18 alumnos	(25 alumnos totales)
Q1094	23 alumnos	(30 alumnos totales)

De 79 alumnos que participaron del taller se obtuvieron 20 respuestas a la encuesta planteada. (25% de respuestas)

2) Distribución de las respuestas por curso

Curso	Cantidad
Q1091	2
Q1092	4
Q1093	4
Q1094	10

3) Análisis de dificultades que encuentran los estudiantes

El 40% de los alumnos respondió que no se había puesto a pensar en organizar su tiempo de estudio, lo que representa una posible fuente de inconvenientes ya que la gran mayoría se encuentra cursando todas las materias homogéneas, las cuales tienen una gran demanda de tiempo.

Notamos en el taller que no se habían percatado del tiempo que insumen las diferentes actividades, como ser el estudio, el trabajo, el viaje y la vida social.

Esto hace que les cueste estipular el tiempo mínimo necesario para poder seguir las materias, no sólo en el tiempo de cursada dentro de la facultad, sino también el tiempo que demandan fuera de la facultad y al perder “el hilo” en la materia, les cuesta volver a ponerse el día con las mismas, con las numerosas consecuencias nocivas que trae esta situación.

4) Análisis con respecto a los hábitos de estudio

Los alumnos poseen buenos hábitos de estudios como ser organizar el estudio de modo tal que llevan las materias al día, estudian un poco todos los días, etc.

Algunos de ellos manifestaron que estudiaban sólo unos días antes del parcial, pero también manifestaron que llevaban las materias al día, lo cual es contradictorio.

Esto hace pensar hasta qué punto son conscientes de las dificultades y el tiempo que demandan las materias.

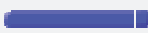


5) Análisis con respecto al ambiente de estudio por fuera de la facultad

Todos manifestaron que poseían un buen ambiente para estudiar fuera de la facultad, esto quiere decir que tenían a mano los apuntes antes de comenzar a estudiar, que estudiaban en un ambiente tranquilo, etc.

Solo el 10% manifestó que estudiaba en los viajes o en tiempos “muertos”.

En el taller se habló de la importancia de aprender a aprovechar estos momentos, como ser el tiempo entre el trabajo y comenzar a cursar o el tiempo entre materia y materia para poder avanzar con un trabajo práctico, resumen, etc.

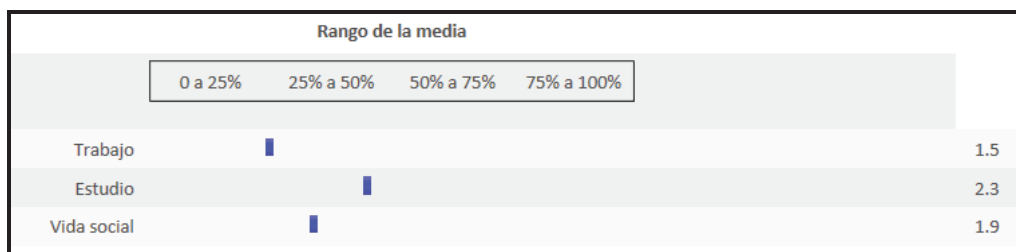
6) Dedicación al estudio por fuera del tiempo en la facultad

De 1 a 7 horas semanales	 33%	7
De 7 a 14 horas semanales	 57%	12
De 14 a 21 horas semanales	 10%	2

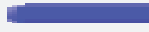

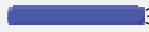

De acuerdo a lo visto en el taller, teniendo en cuenta las horas de cursada y la cantidad de ejercicios que propone cada materia, se estipuló una cantidad de 17hs semanales de estudio para poder llevar las materias al día.

Un 33% de los alumnos manifestó que estudiaba entre una y siete horas, una cantidad muy inferior a las recomendadas.

7) Análisis de la distribución del tiempo (trabajo, estudio y vida social)



8) Impacto del trabajo del tutor en el aula

Respuesta	Media	Total
Compartiendo su visión para organizar el tiempo	 42%	14
Indicándome como debo hacer para poder organizar las necesidades de tiempo a destinar a cada materia	 18%	6
Acompañando mi proceso y aconsejándome cuáles deberían ser las prioridades	 36%	12
La organización del tiempo es algo	 3%	1

Respuesta	Media	Total
personal y nada de lo que diga va a servirme		

El 96% de los alumnos indicaron que los tutores los pueden ayudar, acompañándolos en el proceso que supone aprender a organizar el tiempo, tanto como compartiendo su experiencia en los comienzos de la facultad, como aconsejándolos sobre las materias, las prioridades que se le deberían dar a las mismas y los tiempos de estudio que requieren.

9) Estrategias a desarrollar en función del taller presentado

Consideramos necesario reforzar la importancia de organizar el estudio, sabiendo la prioridad de las materias homogéneas para poder avanzar en la carrera.

Para ello será importante indicarles distintas técnicas de estudios para poder optimizar el tiempo que tienen disponible para estudiar e incentivarlos a estudiar en grupo.

Además cada tutor podría citar a cada uno de sus alumnos con su cuadro completo y hacer algún tipo de asesoramiento personal sobre el aprovechamiento del tiempo. Al dar ejemplos generales en el taller se pierde la particularidad que tiene cada uno en su vida, vale la pena analizarlos por separado. Incluso se podría consultarles cuanto tiempo le dedicaban antes al estudio y cuanto ahora (a modo de medición de efectividad del taller), o si utilizaron algunos de los consejos citados.

10) Ideas, sensaciones y vivencias de cada tutor a partir de la experiencia de realización del taller con los estudiantes.

El taller tuvo gran aceptación, los alumnos se notaron sorprendidos de ver una realidad que era muy distinta a la que ellos proyectaban en sus cabezas. Hubo muchas consultas durante la charla y también posteriores. Los alumnos la calificaron como una gran herramienta organizativa que enfoca al alumno hacia una programación exitosa de su estudio sobre todo por las técnicas que tienen que utilizar para paliar la falta de tiempo, como ser, por ejemplo, la que sugiere interrelacionarse con los compañeros y juntarse a estudiar. En segundo año de la carrera se nota una relación entre estudiantes de mucho intercambio.

Los tutores compartieron su experiencia como alumnos, contándoles sobre distintos modos de planificar el estudio de acuerdo a distintas realidades como ser la situación laboral y familiar de cada uno.

Se charló sobre distintos “trucos” para aprovechar más eficazmente el tiempo disponible para estudiar, como ir a la facultad en vez de pasar por la casa entre el trabajo y la facultad, entre otros.

11) Recomendaciones a tener en cuenta para el año próximo respecto de la realización de este taller.

Como ejercicio que se podría agregar al taller, es que al comenzar el encuentro se podría pedir que cada alumno se presente en voz alta, sintéticamente, diciendo su nombre y apellido, de que escuela viene, si trabaja o no y donde vive. Esto para tener una idea de la cantidad de alumnos que trabajan a la hora de explicar el cuadro de horarios y también para que todos los alumnos sepan quienes viven cerca de su casa o fueron a su misma escuela, para que se puedan relacionar mas fácilmente (por ejemplo ponerse de acuerdo para juntarse a estudiar, por cercanía de localidades).