

Departamento: Electrónica

Coordinador: Ing. Nahuel González

1) Cantidad de respuestas de la especialidad: 53

En el caso del taller la participación en la encuesta no fue tan alta como se esperaba, por lo que se analizarán nuevas estrategias para convocar a los estudiantes a la participación en este tipo de relevamientos.

2) Distribución de las respuestas por curso

Curso	Cantidad
R1021	7
R1022	7
R1023	7
R1042	16
R1043	3
R1051	8
R1042	4
R1053	1

El nivel de participación tanto a la mañana como la tarde fue relativamente alto en función de la cantidad de respuestas. Se trabajará en nuevas estrategias para convocar a los estudiantes del turno noche donde la llegada a los mismos se dificulta tanto en las actividades curriculares como extra-curriculares.

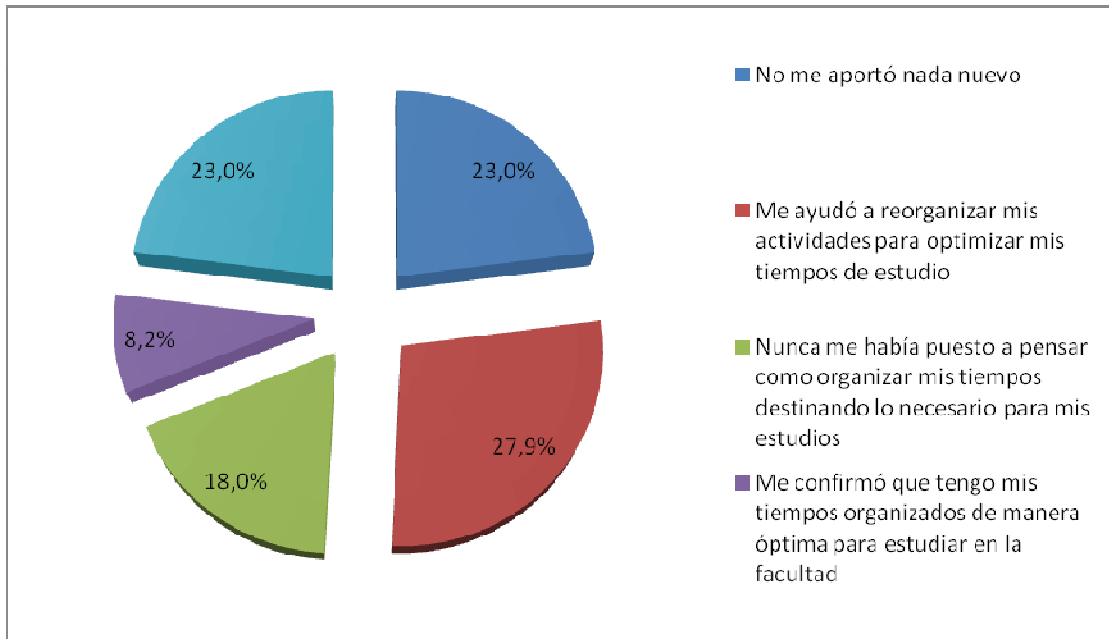
3) Análisis de dificultades que encuentran los estudiantes

En términos generales la realización del taller de la lógica del tiempo permitió a los estudiantes reflexionar acerca de cómo se organizan en este primer año de vida universitaria.

Sobre la actividad propuesta el 77% de estudiantes que participaron de la muestra sintió que el taller fue beneficioso.

El 23% indica que el taller no le aportó nada nuevo por lo que se considerará la creación de actividades alternativas que permitan convocar a los estudiantes y reflexionar sobre su organización.

En el caso del turno noche, se nota un gran desinterés en el nivel de participación, en este caso se observa que el 50% de los estudiantes encuestados indicó que el taller no le aportó nada nuevo.

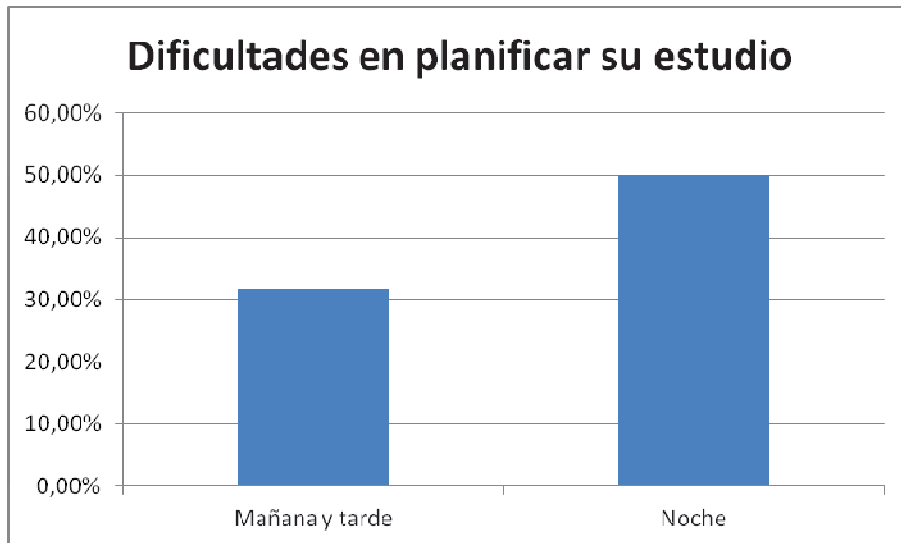


4) Análisis con respecto a los hábitos de estudio

Luego de la realización del taller, la encuesta realizada apuntó a conocer las dificultades de los estudiantes en la organización del estudio como así también en sus hábitos.

El 37% indicó que tiene dificultades en planificar sus estudios. A su vez, el 53,7% indica que tiene dificultades para dedicarse al estudio.

En este sentido se realizó una evaluación por turno y se encontró que el 31,7% de los estudiantes de la mañana y tarde presenta dificultades en la planificación del estudio, mientras que por la noche ese porcentaje sube al 50% de los estudiantes encuestados.



El 55,6% organiza su estudio de forma de estar al día y el 66,7% estudia un poco todos los días.

5) Análisis con respecto al ambiente de estudio por fuera de la facultad

Durante la realización del taller se hizo especial hincapié en la calidad del estudio y la importancia que tiene organizar el espacio propio.

En ese sentido, el 66,7% indica que tiene un lugar en su casa para poder estudiar y el 87% tiene a su alcance todo lo que necesita. A su vez, el 61,1% opinó que el lugar que utiliza para estudiar es tranquilo y puede concentrarse.

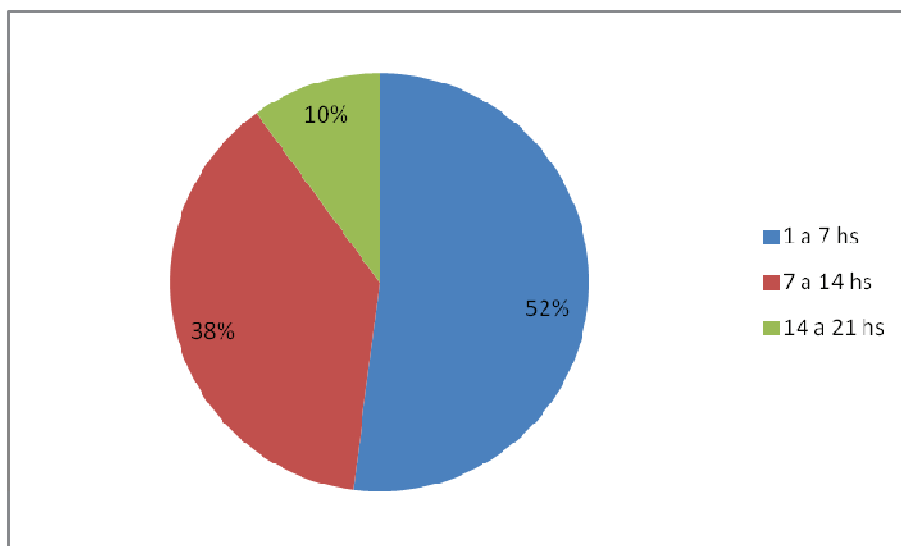
Un dato interesante para poder evaluar la calidad del estudio es que el 38,9% estudia en los viajes o en espacios diversos cada vez que puede. Si bien, puede aprovecharse el momento del viaje, el nivel de concentración varía mucho dependiendo de lo coyuntural.

6) Dedicación al estudio por fuera del tiempo en la facultad

Tanto el año pasado como este desde el departamento se ha tratado de concientizar sobre la importancia de la carga horaria por fuera de la facultad y sobre todo la calidad de ese estudio.

En ese sentido, sigue resultando alarmante que el 52% de los estudiantes encuestados le dedique entre 1 a 7 horas semanales al estudio. El 38% le dedica de 7 a 14 horas por semana y el 10% le dedica más de 14 horas.

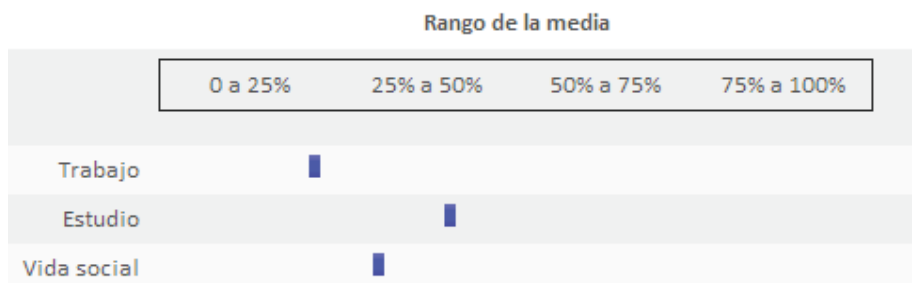
Generalmente la dedicación al estudio se incrementa en el segundo cuatrimestre ya que los estudiantes se dan cuenta que fallaron en los parciales y que la carga que le dedicaban era insuficiente.



Si realizamos un análisis evaluando la carga horaria destinada por turno de cursada, encontramos que el 55% de los estudiantes de la mañana y tarde le dedican de 1 a 7 horas por semana a la facultad. Este porcentaje aumenta en el turno noche llegando al 61,5%.

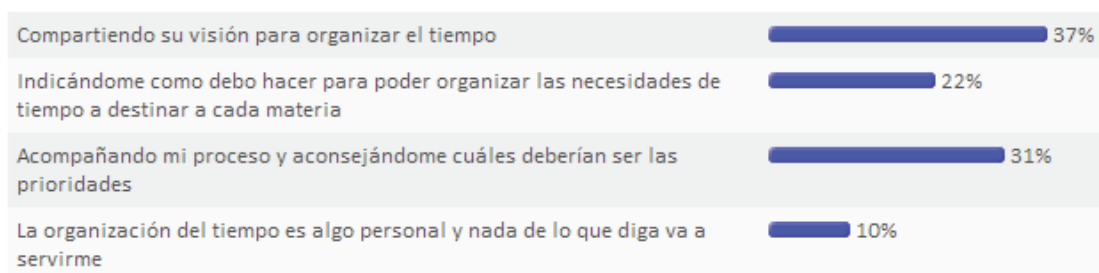
7) Análisis de la distribución del tiempo (trabajo, estudio y vida social)

En relación a la distribución del tiempo se encuentra un alto porcentaje dedicado al estudio, de acuerdo a los datos relevados, este porcentaje se debe principalmente a la carga de cursada y no al tiempo de estudio por fuera de la facultad.



8) Impacto del trabajo del tutor en el aula

En términos generales, el taller ha tenido un impacto positivo en los estudiantes. Si se evalúa el impacto por turno de cursada, se nota un interés menor en los estudiantes del turno noche.



9) Estrategias a desarrollar en función del taller presentado

Dentro de las estrategias a desarrollar, se encuentra la creación de dispositivos complementarios que permitan la organización temporal como así también la reflexión crítica sobre la forma de estudiar de forma que los estudiantes puedan aplicar lo visto en su vida cotidiana.

Dentro de los dispositivos encontramos, asesoramiento para la formación de grupos de estudio, taller complementario de metodología de estudio.

10) Ideas, sensaciones y vivencias de cada tutor a partir de la experiencia de realización del taller con los estudiantes.

A continuación se detallan algunas reflexiones de los tutores a partir de la experiencia del taller realizado:

- Los estudiantes que ingresan a la universidad se inscriben a asignaturas sin tener las herramientas necesarias, para luego desbordarse y frustrarse.

- Muchos estudiantes no conocen metodologías de estudio, por lo que se les dificulta el poder estudiar. Esto debería agregarse en el ingreso quizás, al igual que un curso básico de computación.
- Debemos orientar al alumno para que puedan organizarse dentro de sus posibilidades reales. El equilibrio trabajo-estudio-vida es fundamental para la salud de nuestros alumnos.
- La mayoría de los alumnos (particularmente de mañana) no trabajan o trabajan poco tiempo, por lo cual el problema más importante es la organización en el estudio.
- Tienen mucho problema para concentrarse y cuando tienen en la universidad que cambiar el método de estudio de la secundaria se encuentran frustrados por los resultados

11) Recomendaciones a tener en cuenta para el año próximo respecto de la realización de este taller.

Entendemos que para poder tener una mejor llegada a los estudiantes, el taller debe desarrollarse en dos instancias, una dedicada al relevamiento, es decir al modo de organizarse, y la otra dedicada a debatir sobre las problemáticas comunes de los estudiantes y promover una nueva organización.