

ANEXO

Análisis de la administración del tiempo en la vida universitaria de los estudiantes de primer año por especialidad

Departamento: Mecánica

Coordinador: Sandro Ferretto

1) Cantidad de respuestas de la especialidad:

La cantidad total de respuestas de los 6 cursos de Ingeniería Mecánica es de 37.

La modalidad de trabajo fue agrupar a los alumnos y que resolvieran algunas preguntas en torno a tres ejes: relación con los pares, con profesores y materias.

La idea fue que reflexionaran y pudieran consensuar respuestas respecto a su relación con los compañeros, con los docentes, sus hábitos de estudio y su desempeño en las materias que están cursando.

2) Distribución de las respuestas por curso

Curso	Cantidad
1021	7
1022	4
1041	10
1051	11
1091	5
1092	0

3) Análisis de dificultades que encuentran los estudiantes

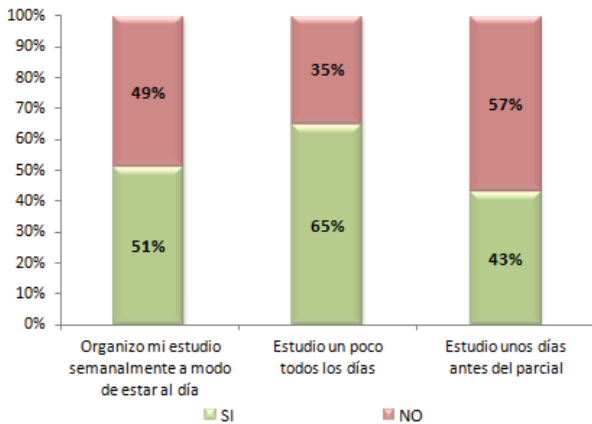
Según el resultado de las encuestas, coincide la proporción de alumnos que manifiesta problemas para planificar el estudio (67%), respecto de los que tienen problemas para estudiar (63%).

La principal dificultad que se observa en los estudiantes es que no arman grupos de estudio, en algunos casos porque no lo creen necesario y en otros porque no disponen del tiempo necesario debido a que desarrollan actividades laborales part ó full time.

Los problemas para estudiar son en parte debido a una mala planificación ya que sobre todo en los primeros meses traen el ritmo de estudio de la escuela secundaria por lo que consideran que con unos pocos días de estudio pueden preparar materias de ciencias básicas.

4) Análisis con respecto a los hábitos de estudio

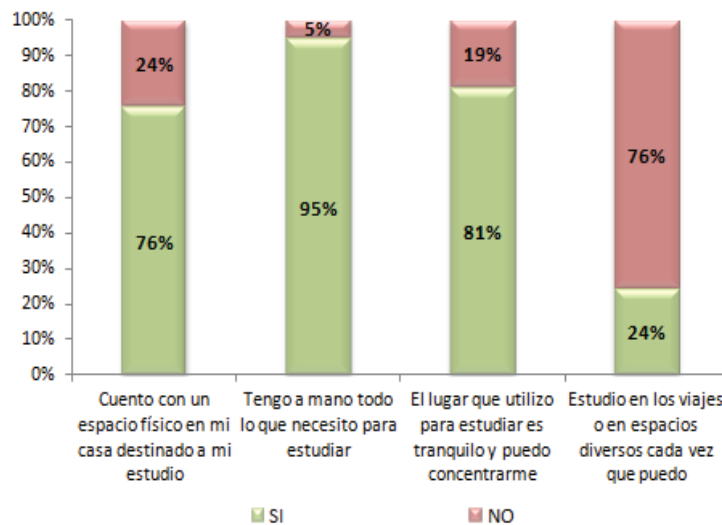
Los alumnos de la noche en su mayoría trabajan, por lo que dedican menos horas al estudio. Sin embargo, no hay evidencia de que su desempeño sea desfavorable respecto a los del curso de la tarde o de la mañana, ya que en muchos casos logran organizar mejor su tiempo respecto a los que no trabajan. En general los alumnos que cursan a la mañana no trabajan por lo que disponen de la tarde para descansar, desarrollar actividades extracurriculares y estudiar algunas horas.



De todas formas como manifestamos en el punto anterior una porción importante de los alumnos (43%) estudia "Unos Días antes del Parcial" lo que incide directamente en los resultados obtenidos en los parciales. Un 51% dice organizar su estudio semanalmente.

Si bien son preguntas que se solapan, las respuestas muestran que los alumnos se vuelcan en un 65% al estudio diario, lo cual implica una menor planificación.

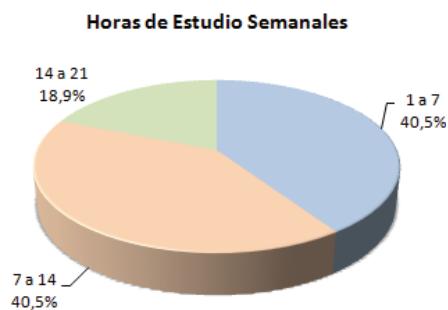
5) Análisis con respecto al ambiente de estudio por fuera de la facultad



En general los alumnos cuentan con espacio físico para estudiar en sus casas, siendo el mismo apto para desarrollar sus estudios con razonable nivel de concentración. Pocos alumnos utilizan el tiempo que tienen de viaje para trasladarse de la casa a la facultad o del trabajo a la facultad para estudiar. Es para destacar que el 95% de los alumnos manifestó que "tiene a mano todo lo que necesita para estudiar". Algunos alumnos desconocían la posibilidad de estudiar en la biblioteca.

6) Dedicación al estudio por fuera del tiempo en la facultad

El porcentaje de alumnos que estudia de 1 a 7 horas semanales es igual al que lo hace de 7 a 14 horas el cual alcanza el 40,5%. Sólo el 19% manifiesta estudiar entre 14 y 21 horas semanales. Consideramos que esta es la dedicación semanal ideal, lamentablemente es la que menos adeptos presenta.



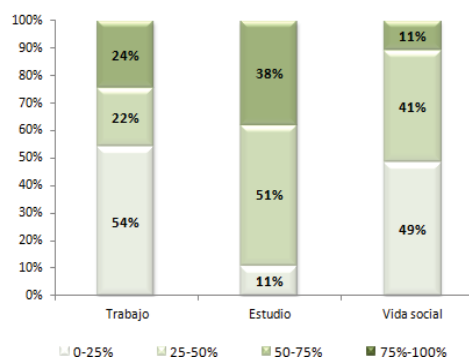
7) Análisis de la distribución del tiempo (trabajo, estudio y vida social)

El 54% de los alumnos dedica hasta un 25% de su día al trabajo por lo que si a una jornada completa le quitamos 8hs. de descanso entendemos que es un trabajo part time.

El 51% dedica en promedio 6hs. diarias a la facultad (cursada y estudio).

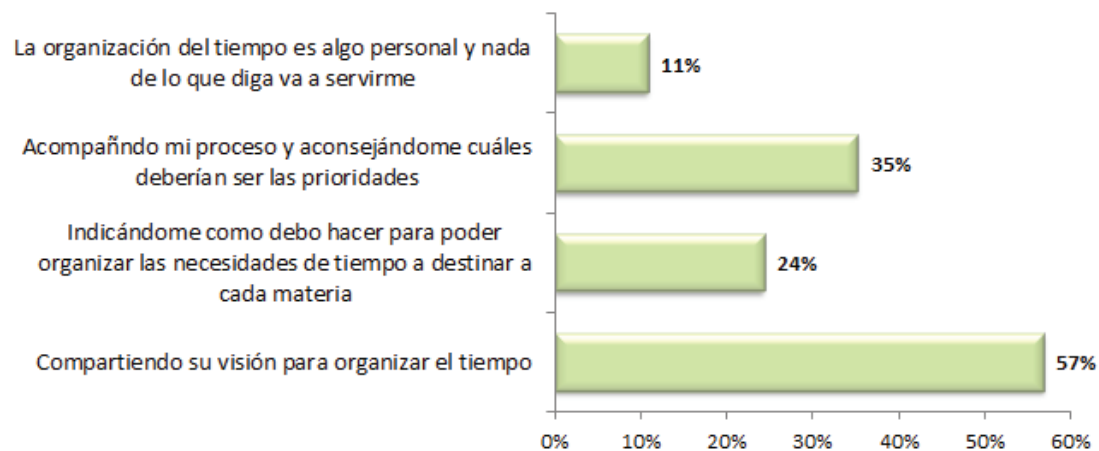
El 41% dedica en promedio 6hs. diarias a la vida social de lo que se desprende que no trabajan o lo hacen part time.

En ningún caso manifestaron dedicarle todo el día a una sola actividad.



8) Impacto del trabajo del tutor en el aula

A medida que pasaban los encuentros se percibió un problema de organización que se vio reflejado también en los puntos precedentes de este informe. Por esto durante el taller se trató de transmitir a los alumnos la importancia de organizar sus tiempos de estudio y fijar prioridades. Al menos en la parte inicial del presente ciclo lectivo esto fue un tema central lo que se ve reflejado en el siguiente gráfico. También se recalzó que si bien para lograr resultados satisfactorios es necesario dedicarle gran cantidad de horas de estudio no hay que dejar de lado otros aspectos, como recreativas y vida social.



9) Estrategias a desarrollar en función del taller presentado

- Como estrategia se puede inducir a que se generen grupos de estudio en diversas materias.
- Analizar la posibilidad de organizar talleres para mejorar técnicas de estudio y organización.
- Organizar actividades extracurriculares para estimular la camaradería y conocimiento mutuo entre los alumnos.
- Generar actividades extracurriculares con alumnos avanzados de la carrera. Para intercambiar opiniones.

10) Ideas, sensaciones y vivencias de cada tutor a partir de la experiencia de realización del taller con los estudiantes.

A continuación se vuelcan los comentarios de cada tutor.

Tutor: Leonardo Costucica

El taller fue interesante ya que se pudo ver a los alumnos reflexionando acerca de su rol como estudiante. También fue una buena oportunidad para intercambiar experiencias e ideas entre los propios alumnos, favoreciendo su interrelación y vínculo tan necesario para poder transitar la facultad.

Tutor: Horacio Egitto

Un hecho importante que se repite año tras año a tener en cuenta, es que por un lado al ser cursos del turno noche, la mayoría de los alumnos trabaja y en general 40 horas semanales, por otro lado al ingresar al primer año se los inscriben en la totalidad de las materias, esto sumado a los tiempos de traslado entre sus casas y trabajos resulta en escaso tiempo disponible para el estudio. Esto se hace evidente en el poco interés demostrado por algunos alumnos hacia los tutores cuando se les solicita realizar alguna actividad extra. En la realización de este taller en particular he detectado que varios de los alumnos que trabajan desearían poder trabajar menos horas para poder

dedicarle más tiempo a sus estudios. Una alternativa podría ser que el Sistema de Tutorías trabaje en conjunto con la bolsa de trabajo de la Universidad y de esa manera los alumnos que realmente muestren interés en estudiar, puedan ser ubicados dentro de programas de pasantías en Empresas relacionadas con la profesión.

Puedo decir que la experiencia fue buena en líneas generales y en este caso los alumnos se mostraron participativos dado que han manifestado inquietudes como por ejemplo, como compatibilizar su actividad laboral con el tiempo de estudio.

Tutor: Federico Gallo

La primera sensación con los alumnos, es que tienen un poco de “miedo” frente a lo que les espera en la facultad, se sienten inseguros en su mayoría, son un grupo más bien tímido y poco participativo.

11) Recomendaciones a tener en cuenta para el año próximo respecto de la realización de este taller.

Tutor: Leonardo Costucica

Se puede generar alguna herramienta cuanti y cualitativa para recolección de datos. Identificar los alumnos con problemas para anticipar su deserción o abandono y generar alguna acción de ayuda o contención

Tutor: Horacio Egitto

Desde las primeras clases en las cuales se les solicitó ingresar al campus virtual hubo dificultades por parte de los alumnos. Además otro de los inconvenientes era que no tenían algunos alumnos asociado el curso “Seguimiento de tutorías”. Pese a que se les comunicó que debían completar un formulario en el aula virtual dejando asentado su inconveniente, al momento del 1er taller varios alumnos manifestaron seguir teniendo problemas cuando se les solicitó que completarán la encuesta. A mi entender la poca participación parte radica en la dificultad en ingresar al campus virtual, pero la mayor parte se centra en la falta de compromiso en realizar actividades extracurriculares que no tengan un carácter obligatorio. Dado que no todos los alumnos muestran voluntad en ingresar al campus virtual, una variante sería enviar un formulario electrónico por mail, como se venía realizando años anteriores en los cursos S1091-S1092 (con mayor éxito) o para lograr mejores resultados, a través de una encuesta en papel a completar por los alumnos una vez finalizado el taller.

Tutor: Federico Gallo

A mi parecer los alumnos se aburririeron un poco con esta actividad, se generó un debate más interesante a posteriori, donde transmití mis vivencias como alumno, y mis recomendaciones, se generó un ida y vuelta de preguntas de parte de ellos hacia mí entiendo que muy enriquecedor para ellos.

Para el próximo año trataría de hacer algo más dinámico, con alguna presentación, algo utilizando el cañón o herramientas digitales para mantener la atención de los alumnos.