

Departamento: Ing. Textil

Coordinadores: Paulina Becerra y Carlos Scurati

Organización de la Muestra

El universo que abordamos desde la tutoría está conformado por **26 estudiantes**, agrupados a través de la asignatura integradora “Introducción a la Industria Textil”. Sin embargo, los datos del presente informe surgen de dos fuentes, cuyas muestras difieren en cantidad:

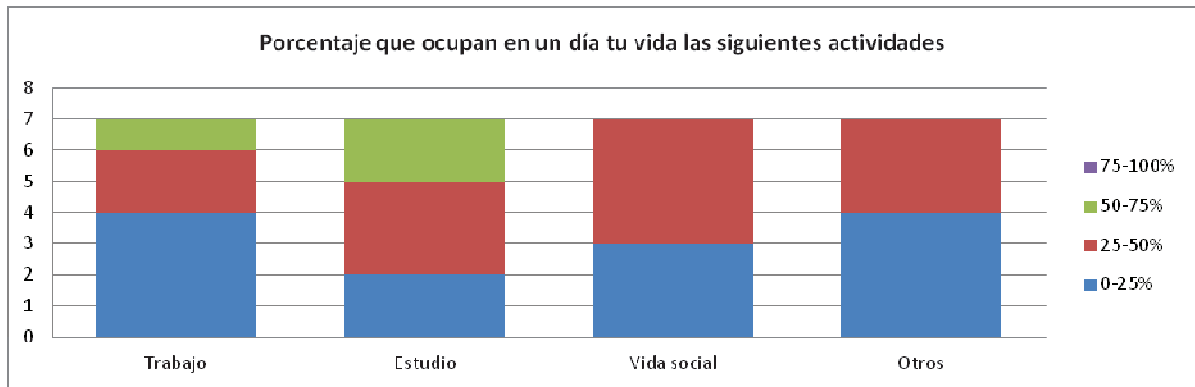
- el relevamiento electrónico realizado a través la encuesta realizada desde el campus virtual, que incluye información sobre **7 estudiantes** (27% del total de inscriptos);
- un ejercicio¹ realizado con los presentes del taller 1, que incluye la información de los **11 estudiantes** (42% del total de inscriptos), y que complementa los campos que releva la encuesta.

A continuación, se presentan las observaciones que surgen de los datos relevados, indicándose en cada caso la fuente correspondiente con la cual han sido relevados.

Uso actual del tiempo

De acuerdo a la encuesta digital, pueden observarse que un poco más del 70% de la muestra declara dedicar más de un cuarto de su tiempo útil al estudio, siendo solo 2 de los 7 estudiantes los que le asignan entre el 50 y el 75% de su tiempo al estudio.

Mientras solo 3 de los 7 declaran dedicar más de un cuarto de su tiempo al trabajo (solo 1 dedica más del 50%), la relación se invierte para el tiempo asignado a la vida social, siendo 4 los que declaran más de un cuarto de su tiempo al ocio.

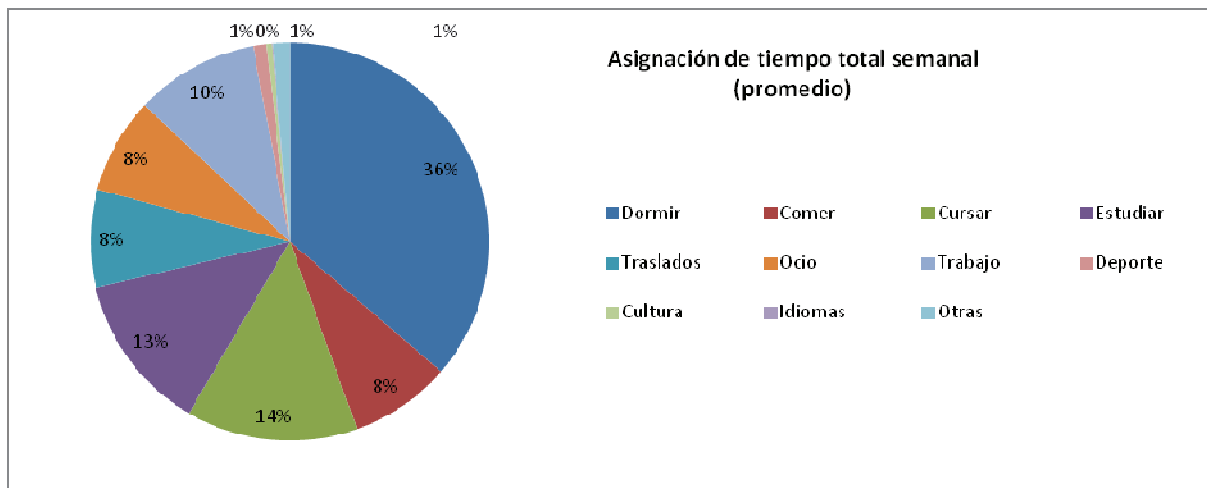


A través del ejercicio realizado en el taller, se pudo observar que el promedio de tiempo asignado para cubrir las funciones vitales –comer y dormir- es del 44% del tiempo (que representa aproximadamente 8 horas de sueño y 2 horas para las comidas), que si podría considerarse adecuado según las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud

para la edad promedio de los estudiantes. Sin embargo, más de la mitad de los estudiantes que realizaron el ejercicio declararon dormir menos de las 8hs diarias recomendadas durante la semana laboral, y asigna un tiempo menor a las 2hs diarias a las comidas.

A estos datos se suma la evidencia de que solo 4 estudiantes declararon realizar actividad física, con un promedio levemente menor a las 3hs semanales.

Estos datos hacen evidente la necesidad de concientizar a los estudiantes sobre las buenas prácticas del descanso y la alimentación como parte del bienestar, y en pos de favorecer su rendimiento académico.



Por otra parte, las actividades académicas ocupan en promedio el 27% del tiempo total semanal (aproximadamente 7,5hs diarias de lunes a sábados), repartiéndose de manera equitativa entre el tiempo de cursada y el del estudio fuera de la Universidad. Este tiempo representa algo más del 42% del tiempo útil (descontando las horas de descanso y comidas).

Los traslados representan, en promedio, el 8% del tiempo semanal (aproximadamente 2,7hs diarias de lunes a viernes) lo que significa aproximadamente un tercio de las horas dedicadas al estudio y la cursada.

En el mismo ejercicio, el promedio de asignación de tiempo al trabajo es del 10% (3,5hs diarias de lunes a viernes), y a las actividades complementarias sumadas es del 11% (ocio + Deporte + Cultura + Idiomas). Vale la pena aclarar que 9 de los 11 estudiantes que realizaron el ejercicio declararon trabajar, por lo que este promedio podría representar algo más de 5,5hs diarias en promedio si consideramos solo a aquellos que trabajan.

Al consultar a los estudiantes respecto de los criterios para organizar y distribuir los tiempos para las principales actividades, mencionaron que la distribución se hizo a partir de:

- el tiempo de descanso
- no saturarse en estudiar
- en función de cursada
- no organizarse bien
- primero está el trabajo, luego dormir y por último estudiar
- establecer prioridades

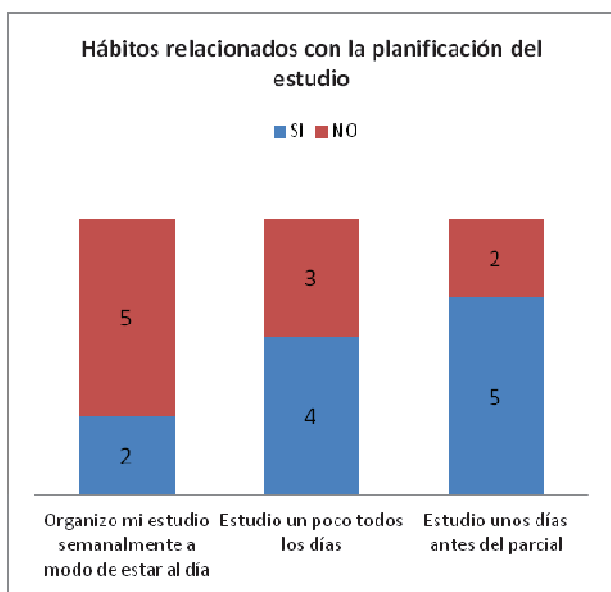
Por otra parte, al indagar acerca de los problemas que los estudiantes identificaron al realizar el ejercicio (Grilla de horarios), las menciones espontáneas coinciden con las observaciones señaladas:

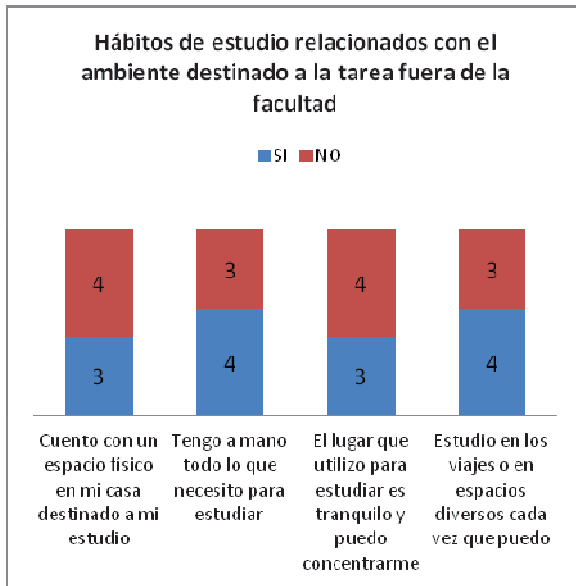
- Poco tiempo asignado al estudio
- El tiempo de ocio es igual o mayor que el tiempo de estudio
- Mucho tiempo indefinido (sin asignarle actividad)
- Falta de organización y planificación
- No dormir adecuadamente
- Mucho viaje

Organización del estudio

Respecto de los hábitos relacionados con la organización del estudio, se evidencia que dos tercios de los estudiantes no planifican sus estudios, sino que deciden estudiar pocos días antes de los exámenes.

Asimismo, más de la mitad de los casos no cuentan con espacio físico en su casa destinado al estudio, y el espacio que tienen no es tranquilo. Llama la atención que más de la mitad de la muestra manifiesta que estudia en los viajes o espacios variables, reforzando la idea de que no cuentan con el material de estudio a mano.

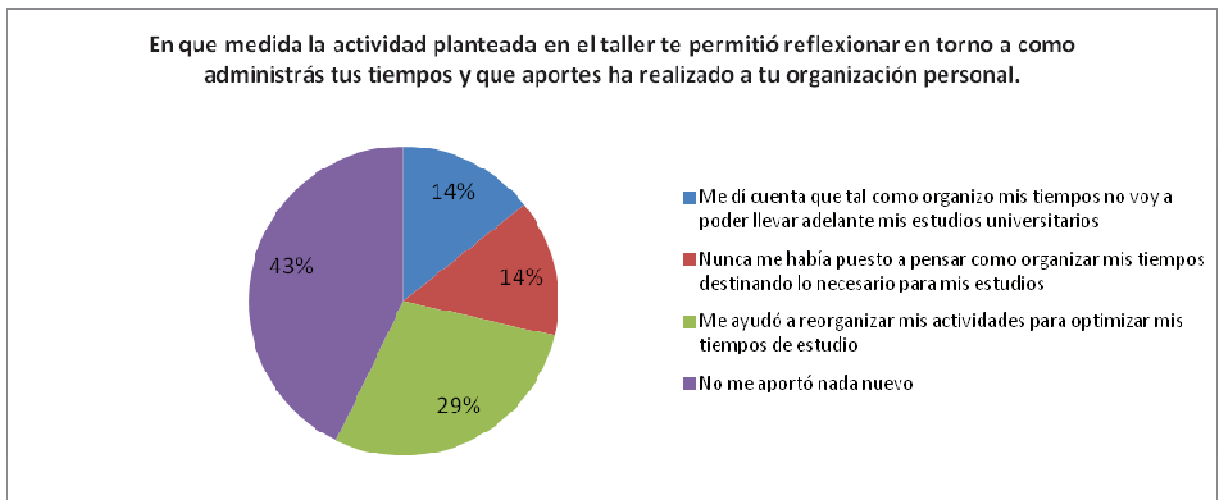




Estos datos sugieren que sería útil complementar la información y la discusión planteada en este taller en otras oportunidades que promuevan la adquisición de hábitos de estudio y planificación, así como el establecimiento de rutinas personales que incluyan los espacios y materiales adecuados.

Reflexiones acerca del taller

En la encuesta digital se indagó acerca del aporte que el taller realizó a la discusión y reflexión acerca del manejo del tiempo de los estudiantes. Un 57% de los estudiantes señaló que el ejercicio y la discusión le aportó elementos relevantes para la reflexión personal, motivando a cerca de un tercio a replantear sus actividades cotidianas, y despertando en un volumen similar la conciencia acerca de la importancia de este aspecto en el desempeño académico.



En este sentido, en el ejercicio del taller se consultó a los estudiantes sobre los hábitos que podrían/querrían modificar, en función de mejorar su bienestar y desempeño, siendo las principales respuestas las siguientes:

- Cambiar medio de transporte, bicicleta para ejercitar
- Estudiar más, menos ocio
- Más deporte y actividades
- Adaptarse por cambio de ciudad
- Mejorar organización
- Dormir más

Solo 3 estudiantes consideraron que no era necesario modificar su esquema semanal, y en un solo caso se mencionó que el cambio debía ser “dormir menos”.

Al consultar a los estudiantes respecto de la forma en que los tutores pueden apoyarlos en este proceso, un 71% consideró que el compartir visiones y brindar acompañamiento era lo adecuado. El 30% restante se repartió entre los extremos que consideran que por ser algo personal los tutores no pueden ser útiles, y los que creen que son precisamente ellos quienes deben indicarles cómo organizarse.

