

→ Ingeniería Civil

Coordinador departamental: Alfredo Graich

1) Cantidad de respuestas de la especialidad: 51

2) Distribución de las respuestas por curso

| Turno | Curso | Cantidad |
|--------|-------|----------|
| Mañana | 1022 | 17 |
| Mañana | 1122 | 3 |
| Tarde | 1041 | 23 |
| Tarde | 1042 | 5 |
| Noche | 1091 | 1 |
| Noche | 1092 | 3 |

3) **Análisis en relación a los hábitos de estudio.**

En relación a los hábitos de estudio, las respuestas son coincidentes en los cursos del turno mañana, tarde y noche. Es de destacar que un porcentaje bajo, 37%, consulta la bibliografía que recomienda la cátedra y solamente el 48% se reúne para estudiar con sus compañeros, sobre este último aspecto pueden influir dos factores las distancias que existen entre sus lugares de residencia y también aspectos socioeconómicos particulares.

Antes de comenzar a estudiar hago un análisis de los contenidos y su grado de dificultad

SI 62%

NO 38%

Elaboro resúmenes o esquemas de contenido para comprender mejor

SI 77%

NO 23%

Realizo las lecturas y trabajos recomendados

SI 77%

NO 23%

Finalizo con un repaso general

SI 85%

NO 15%

Consulta la bibliografía sugerida por la cátedra

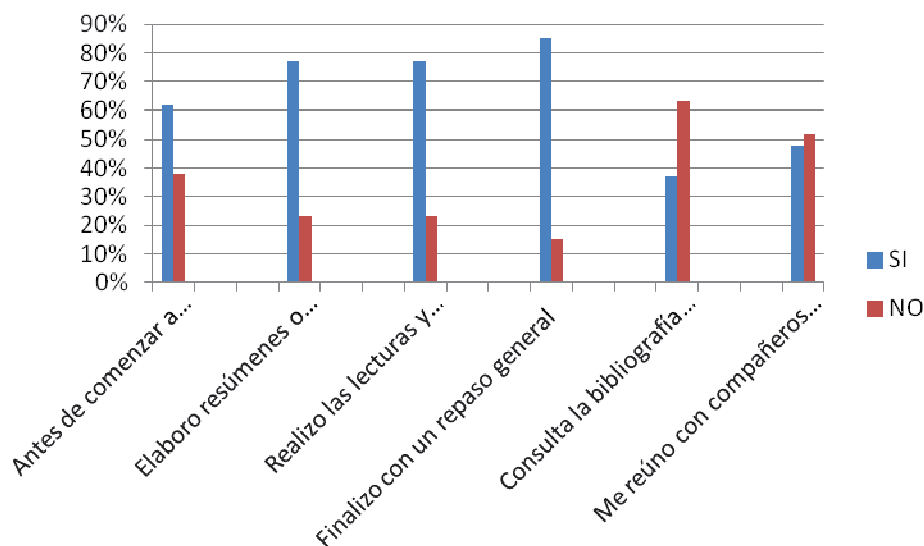
SI 37%

NO 63%

Me reúno con compañeros para estudiar

SI 48%

NO 52%



4) Análisis en relación a los hábitos de lectura y escritura

Las respuestas son coincidentes en todos los cursos, no observándose diferencias representativas. Se puede mencionar, que, en general, los estudiantes que identifican las ideas principales de las secundarias, 58%, son los que recuerdan lo que han leído el día anterior, 58%, aún así estos porcentajes son bajos considerando que se encuentran en la Universidad; y, se considera bajo, que menos del 50% de los estudiantes consulte en un diccionario, las palabras que desconoce. Salvo lo indicado precedentemente, los hábitos de lectura y escritura como Identificar objetivos y Comprender lo que se lee, son satisfactorios. Los resultados obtenidos, en la actitud de los estudiantes, con respecto a, la repetición de lecturas hasta comprender consignas, la repetición de la lectura de textos para su comprensión, la expresión escrita de las ideas, legibilidad de la escritura y conocimiento de reglas gramaticales consignas, son aceptables.

Identifico claramente el objetivo de lo que estoy leyendo

SI 81%

NO 19%

Busco comprender el sentido de lo que leo

SI 98%

NO 2%

Al día siguiente de la lectura recuerdo bien lo que leí

SI 58%

NO 42%

Identifico las ideas principales, secundarias y accesorias de lo que leo

SI 58%

NO 42%

Consulto en el diccionario las palabras que no conozco

SI 44%

NO 56%

Cuando tengo que hacer un trabajo práctico o un examen, leo detenidamente las consignas y me aseguro de haber comprendido antes de responder

SI 92%

NO 8%

Cuando algún texto o enunciado presenta dificultad lo leo varias veces hasta comprenderlo

SI 96%

NO 4%

Cuando tengo que escribir algo no logro expresar mis ideas tal como las pienso

SI 29%

NO 71%

Logro escribir mis ideas tal cual deseaba expresarlas

SI 73%

NO 17%

No logro hacer legible mi escritura

SI 11%

NO 77%

Tengo muchas dudas del uso de reglas ortográficas

SI 12%

NO 88%

5) Análisis de la percepción de los estudiantes en relación al desempeño en clase

El desempeño en clase de los estudiantes, es un tema a considerar para mejorarlo a partir del análisis de las encuestas. Resultan positivas las acciones realizadas y a realizar, de acercamiento las asignaturas de Ciencias Básicas, para poder definir con certeza las razones del comportamiento de los estudiantes en clase, ya que, buscan apoyo en sus compañeros y no en sus profesores, además de no seguir las clases con regularidad, en principio esto último puede tener su origen en la cantidad de materias que cursan y el poco tiempo, por una u otra razón, que le dedican al estudio fuera del horario de la cursada.

Hago preguntas en clase mientras el profesor/a explica si no comprendo algo

SI 60%

NO 40%

Sigo las clases al día realizando los trabajos y lecturas sugeridas

SI 37%

NO 63%

No participo de las clases aunque no comprenda lo que se está explicando

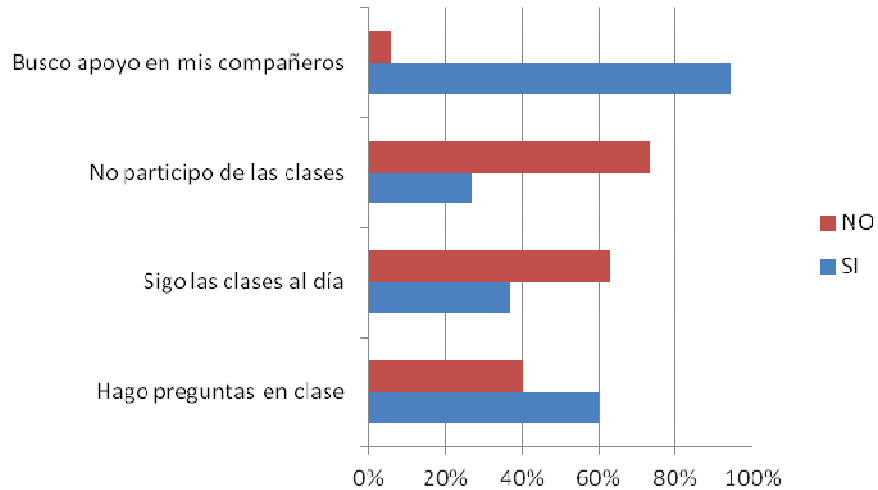
SI 27%

NO 73%

Busco apoyo en mis compañeros dentro y fuera de la clase

SI 94%

NO 6%



6) Análisis en relación a habilidades pre-existentes (escuela media), actuales (universidad) y habilidades a desarrollar.

La pregunta 4 de la Encuesta 2, es altamente representativa de las sensaciones que experimentan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la casi totalidad requiere la aplicación práctica de lo aprendido ya sea a través de un ejemplo o de la resolución de algún problema. Asimismo se considera importante como aspecto negativo, que el 27% de los estudiantes consideren que aprenden cuando pueden repetir de memoria un contenido o concepto.

Cuando se me presenta un nuevo tema a aprender lo relaciono con algo que ya sé

SI 85%

NO 15%

Siento que aprendí algo cuando puedo repetirlo de memoria

SI 27%

NO 73%

Siento que aprendí algo cuando puedo aplicarlo a algún ejemplo

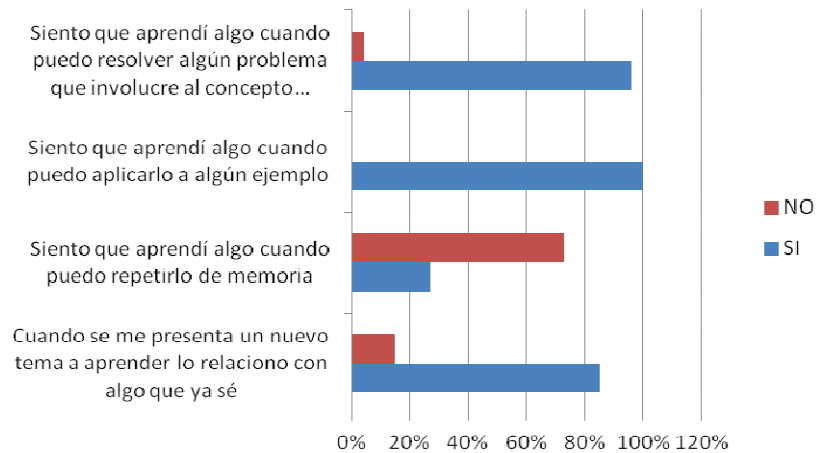
SI 100%

NO 0%

Siento que aprendí algo cuando puedo resolver algún problema que involucre al concepto aprendido

SI 96%

NO 4%



- **Habilidades que los estudiantes consideran necesarias para estudiar en la facultad**

Memorizar

SI 44%

NO 56%

Comprender

SI 98%

NO 2%

Relacionar

SI 98%

NO 2%

Establecer comparaciones

SI 94%

NO 6%

Resolver situaciones problemáticas

SI 96%

NO 4%

Saber expresar ideas en forma oral y escrita

SI 96%

NO 4%

Poder interactuar en grupo

SI 96%

NO 4%

Participar activamente en clase

SI 83%

NO 17%

- **Habilidades que los estudiantes consideran que adquirieron en la enseñanza media**

Memorizar

SI 50%

NO 50%

Comprender

SI 96%

NO 4%

Relacionar

SI 75%

NO 25%

Establecer comparaciones

SI 50%

NO 50%

Resolver situaciones problemáticas

SI 73%

NO 27%

Saber expresar ideas en forma oral y escrita

SI 77%

NO 23%

Poder interactuar en grupo

SI 81%

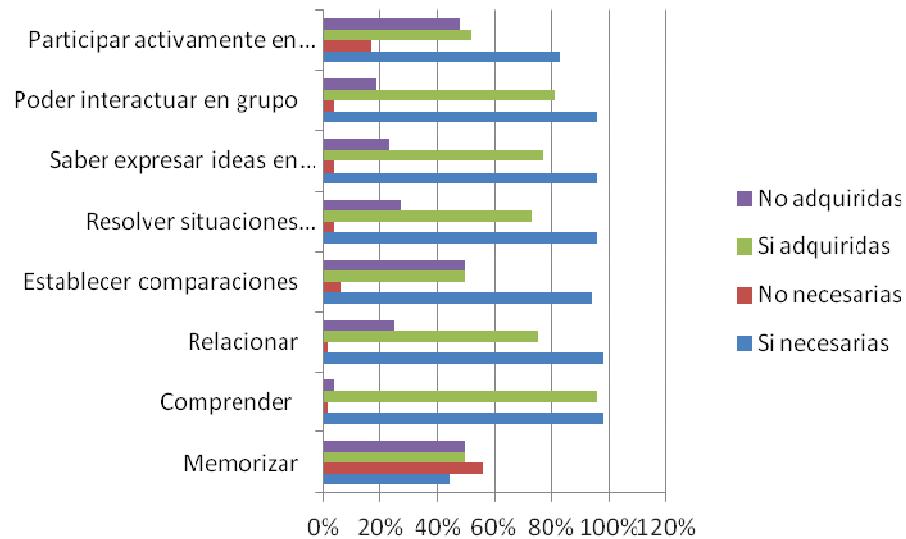
NO 19%

Participar activamente en clase

SI 52%

NO 48%

➔ **Diagrama comparativo de habilidades necesarias y habilidades adquiridas en la enseñanza media**



Del diagrama comparativo se puede establecer que existen porcentajes, dentro de rangos similares, en relación a la opinión sobre la necesidad de memorizar para aprender, situación que indica la forma en que aproximadamente un 50% ha estudiado en la escuela media. La comprensión se considera necesaria y ha sido adquirida. Las habilidades referidas a relacionar, resolver situaciones problemáticas, expresión de ideas en forma oral y escrita y, poder ininteractuar en grupo, son consideradas necesarias, pero adquiridas en un porcentaje un tanto menor. Las diferencias más importantes se observan en la capacidad para establecer comparaciones y participar activamente en clase, se induce que un porcentaje aproximado al 45% ha recibido una enseñanza en la que los contenidos no se expusieron dialógicamente, sino que se lo hizo en forma unilateral y sin estimular el intercambio de ideas.

7) Evaluación de la situación laboral de los estudiantes.

En función de las respuestas obtenidas, en principio el 31% de los estudiantes trabaja, considerando que el 6%, que manifiesta trabajar en la especialidad, está incluido dentro del 31% mencionado precedentemente. Asimismo el último ítem, "No trabajo", puede llevar a la confusión en las respuestas por la forma en que se realiza la pregunta, ya que con los porcentajes determinados, se debería poder establecer una correlación con los anteriores.

Trabajo todo el día

SI 10%
NO 90%

Trabajo medio tiempo

SI 21%
NO 79%

Trabajo en la especialidad (ingeniería)

SI 6%
NO 94%

No trabajo

SI 58%
NO 42%

8) Impacto del trabajo del tutor en el aula y análisis de las demandas de solicitud de ayuda al tutor

El primer indicador que se puede establecer es que la mayoría no necesita que se le enseñe a estudiar, y con respecto a las dos últimas, el 46% requiere que se les brinde algún método para organizar “la forma de estudiar”, y un porcentaje similar es el que necesita que se lo ayude.

Necesito que me enseñe como estudiar

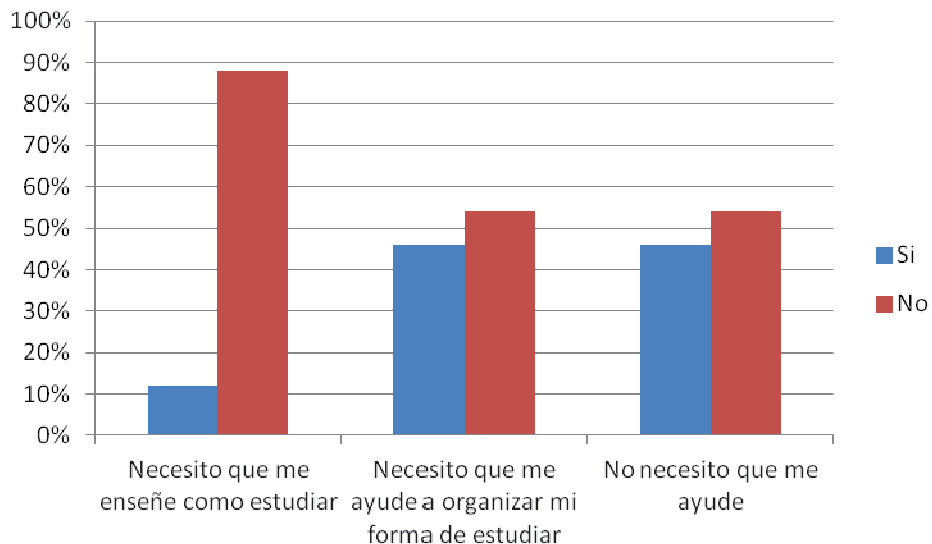
SI 12%
NO 88%

Necesito que me ayude a organizar mi forma de estudiar

SI 46%
NO 54%

No necesito que me ayude

SI 46%
NO 54%



En función de la respuesta 8 de la encuesta, referida a las habilidades que requieren desarrollar con su tutor se puede establecer que las respuestas son coincidentes con las habilidades que consideran necesarias y no adquiridas en la enseñanza media, las mayores demandas se corresponden

Relacionar, Establecer comparaciones, Participar activamente en clase y Expresar las ideas en forma oral y escrita; y , en un segundo rango Comprender y Resolver situaciones problemáticas, en los que se manifiesta un 35% de estudiantes con necesidad de ayuda en estos aspectos.

Memorizar

SI 12%

NO 88%

Comprender

SI 35%

NO 65%

Relacionar

SI 50%

NO 50%

Establecer comparaciones

SI 46%

NO 54%

Resolver situaciones problemáticas

SI 35%

NO 65%

Saber expresar ideas en forma oral y escrita

SI 46%

NO 54%

Poder interactuar en grupo

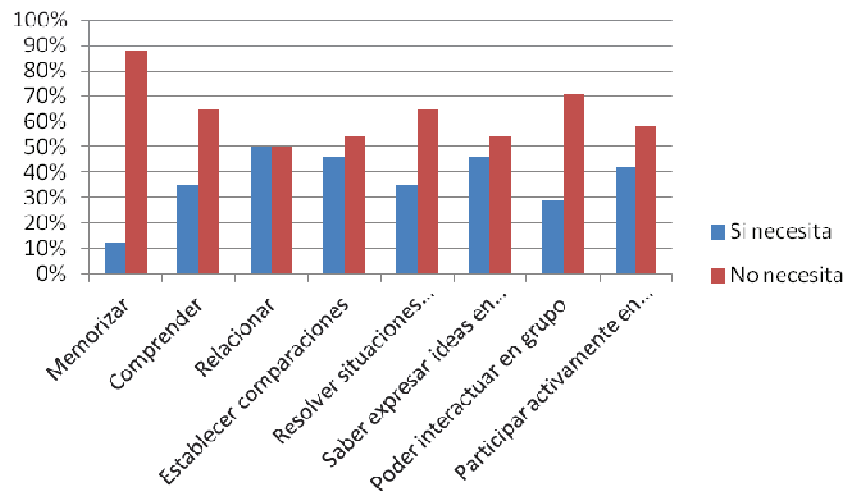
SI 29%

NO 71%

Participar activamente en clase

SI 42%

NO 58%



9) Ideas, sensaciones y vivencias de cada tutor a partir de la experiencia de realización del taller con los estudiantes

El Taller de Metodología de Estudio se desarrolló mediante una exposición sobre la temática con la utilización de un PPT como de complemento didáctico y un trabajo vinculado a mapa conceptual y mapa mental.

Durante la exposición hubo una participación de los estudiantes presentes y el trabajo posterior, a nivel grupal o individual según el curso, puso en evidencia una comprensión de la metodología.

Asimismo si bien se hizo hincapié en los mapas conceptuales, también se trabajó con subrayados y resúmenes, lecturas comprensivas y cuadros sinópticos, se orientó específicamente a la comprensión cognitiva de los estudiantes.

Resulta necesario insistir en estos talleres, e incrementar su aplicación en los módulos de ingreso, reforzando los mismos con las tutorías en los primeros años de la carrera. En general los estudiantes que tienen su experiencia en la facultad como recursantes, son un tanto resistentes a recibir sugerencias de metodologías distintas o alternativas de estudio. Esto último fue observado en el curso 1092.

En los cursos 1091 y 1122, en una breve participación de los alumnos donde expusieron sus métodos de estudios quedó claro que no es una falta de tiempo sino que no logran entender el enfoque que tiene la materia y el docente.

En el momento de evaluación quizás no reconocen los contenidos principales y estudian temas periféricos sin llegar a profundizar los temas centrales de la materia. Se les recomendó tratar de conseguir exámenes antiguos y enfocar en los temas principales de la asignatura.

10) Recomendaciones a tener en cuenta para el año próximo respecto de la realización de este taller.

En función del trabajo y la información de los Tutores, y la experiencia propia, el Taller de Metodología de Estudio ha resultado efectivo, muchos comprendieron el por qué del mismo.

Se sugiere desarrollar este taller durante buena parte del año, para poder acompañar al alumno durante la aplicación de las técnicas sugeridas en el mismo. El Taller 1, Lógica del Tiempo, está muy relacionado con aquel, ya que se complementan en su totalidad, sería interesante plantearlos de tal manera que no se presenten como aislados, sino muy relacionados. Además, y como complemento de este taller, resulta pertinente, insistir sobre el hábito de la lectura, debido a que muchos de los requerimientos de los estudiantes como comprensión, expresión oral y escrita, comunicación de ideas y desconocimiento de significados de palabras se encuentran íntimamente ligados a la lectura.

Asimismo es conveniente indagar que contenidos tienen más presencia en las materias básicas y el método de evaluación de éstas, para poder orientar mejor a los estudiantes en el abordaje de los diferentes temas.