

## → Ingeniería Eléctrica

*Coordinador departamental: Fernando Gerez*

**1) Cantidad de respuestas de la especialidad:** 16 respuestas

**2) Distribución de las respuestas por curso**

La especialidad sólo cuenta con cursos en el turno noche.

**3) Análisis en relación a los hábitos de estudio.**

- Antes de comenzar a estudiar hago un análisis de los contenidos y su grado de dificultad

75% manifestó que sí lo hacía.

- Elaboro resúmenes o esquemas de contenido para comprender mejor

75% manifestó que lo hacía.

- Realizo las lecturas y trabajos recomendados

Sólo el 50% de los alumnos respondió que poseía este importante hábito de estudio. Dato que nos parece muy significativo ya que consideramos que es esencial como primer paso para empezar a estudiar, realizar una lectura general del material aportado por la cátedra.

- Finalizo con un repaso general

83% manifestó que lo hacía.

- Consulta la bibliografía sugerida por la cátedra

El 90% respondió que NO consultaba la bibliografía, este dato no es menor, ya que es muy importante complementar lo visto en clase con la bibliografía sugerida por el profesor. Sería importante inculcarles este hábito, indicándoles sus ventajas y las facilidades que ofrece la facultad, como ser la biblioteca.

- Me reúno con compañeros para estudiar

El 40% indicó que NO se junta con compañeros para estudiar, este dato lo encontramos muy relevante, ya que notamos que no toman dimensión de lo importante que es tener un “grupo de estudio”.

#### 4) Análisis en relación a los hábitos de lecto-escritura

- Identifico claramente el objetivo de lo que estoy leyendo

75% Respondió que SI

- Busco comprender el sentido de lo que leo

100% respondió que posee este hábito.

- Al día siguiente de la lectura recuerdo bien lo que leí

75% contestó que al día siguiente SI recuerda lo que leyó, si bien es la mayoría, no hay que dejar de lado el 25% de los alumnos que manifestó lo contrario, ya que indican que no leen o estudian de manera óptima, lo que hace suponer que deberán emplear mayor cantidad de tiempo para estudiar.

- Identifico las ideas principales, secundarias y accesorias de lo que leo

75% respondió que SI.

- Consulto en el diccionario las palabras que no conozco

65% respondió que poseen este hábito.

- Cuando tengo que hacer un trabajo práctico o un examen, leo detenidamente las consignas y me aseguro de haber comprendido antes de responder

75% respondió que SI poseen este hábito de lectura, consideramos que es muy importante inculcar y motivar este hábito, ya que notamos que muchas veces en los exámenes contestan cosas que no responden a la pregunta que se les formuló por ejemplo.

- Cuando algún texto o enunciado presenta dificultad lo leo varias veces hasta comprenderlo

100% SI

- Cuando tengo que escribir algo no logro expresar mis ideas tal como las pienso

42% manifestó que al momento de escribir, NO logra expresar con claridad sus ideas.

- Logro escribir mis ideas tal cual deseaba expresarlas

Sólo el 42% respondió que SI logra escribir sus ideas tal cual lo deseaba. Este dato no condice con la opción anterior.

- No logro hacer legible mi escritura

17% SI

- Tengo muchas dudas del uso de reglas ortográficas

25% respondió que tiene muchas dudas sobre reglas ortográficas.

Como tutores notamos en muchas ocasiones le restan importancia al hecho de escribir como corresponde, con dichos como “se entiende igual”, “el problema del TP está correcto, eso es lo importante”, etc.

### **5) Análisis de la percepción de los estudiantes en relación al desempeño en clase**

- a. Hago preguntas en clase mientras el profesor/a explica si no comprendo algo

66% respondió que realiza preguntas en clase.

- b. Sigo las clases al día realizando los trabajos y lecturas sugeridas

Sólo el 50% de los alumnos sigue las clases al día, lo cual es un dato alarmante, ya que al no seguir las “de a poco” se encuentran a pocos días de los exámenes con numerosos temas no vistos, dudas sin resolver y en muchas ocasiones esta situación hace que no se presenten a dar el examen.

- c. No participo de las clases aunque no comprenda lo que se está explicando

Solo el 8% respondió que no participa de las clases.

- d. Busco apoyo en mis compañeros dentro y fuera de la clase

Solo el 50% de los alumnos manifestó que se apoya en sus compañeros, tal lo acusado en las preguntas relacionadas con los hábitos de estudio, un muy bajo porcentaje de alumnos interactúan con sus compañeros para estudiar, intercambiar información, organizar los trabajos prácticos, etc.

En los siguientes años de la carrera, donde se supone que muchos ingresan al mundo laboral y esto suscita la necesidad de optimizar el tiempo de estudio, esta falta de comunicación e interacción entre compañeros puede ser un inconveniente grave.

**6) Análisis en relación a habilidades pre-existentes (escuela media), actuales (universidad) y habilidades a desarrollar.**

Habilidad	Pre-existentes	Actuales
Memorizar	40	25
Comprender	75	100
Relacionar	58	100
Establecer comparaciones	37	83
Resolver situaciones problemáticas	66	100
Saber expresar ideas en forma oral y escrita	41	100
Poder interactuar en grupo	58	83
Participar activamente en clase	50	67

En el cuadro anterior notamos las habilidades que consideran necesarias para estudiar en la facultad y las que consideran que traen desde la escuela media.

Observando los datos, notamos que muchas habilidades esenciales para el estudio en esta etapa, no las traen de la secundaria, por ejemplo la habilidad de poder expresar ideas en forma oral y escrita, de suma importancia en la facultad para dar exámenes orales y escritos, clases especiales a los compañeros, etc.

La habilidad de relacionar un nuevo tema, con otro ya aprendido, la consideran importante, el 100% de los alumnos manifestó que la utiliza como método de aprendizaje, pero solo el 60% considera que la trae desde la escuela media.

**7) Evaluación de la situación laboral de los estudiantes.**

El 16% de los alumnos contestó que trabaja todo el día, mientras que un porcentaje igual trabaja medio tiempo.

**8) Impacto del trabajo del tutor en el aula y análisis de las demandas de solicitud de ayuda al tutor**

Memorizar	8%
Comprender	50%
Relacionar	58%
Establecer comparaciones	50%
Resolver situaciones problemáticas	50%
Saber expresar ideas en forma oral y escrita	75%
Poder interactuar en grupo	50%
Participar activamente en clase	67%

Notamos que, salvo la habilidad de memorizar, en el resto de las habilidades listadas consideran que pueden desarrollarlas más con la ayuda del tutor.

**9) Ideas, sensaciones y vivencias de cada tutor a partir de la experiencia de realización del taller con los estudiantes.**

Los alumnos agradecieron a los tutores por la actividad realizada.

Los alumnos no ingresantes, participaron en todo momento de la actividad, expresando su experiencia, coincidiendo en muchos casos con lo indicado y recomendado por los tutores.

Incluso alumnos ingresantes que ya han adoptado la modalidad de estudiar en grupo, manifestaron su situación, indicando que les es altamente satisfactorio.

Prácticamente el 80% de los alumnos desconocía las herramientas informáticas que les presentamos para la gestión de su tiempo y para la gestión, guarda e intercambio de documentos en forma digital y on-line. Fue bien recibido por el alumnado, incluso están haciendo uso de las herramientas en la materia integradora.

Hemos notado que los alumnos llegan a la facultad, con un nivel muy bajo de manejo de herramientas informáticas, y recursos informáticos de hoy en día. Manejan las computadoras y celulares, pero en programas del estilo Whatsapp o Facebook, pero están demasiado alejados de los programas Excel y otras herramientas de Office.

Consideramos que la actividad ha sido muy positiva, y que ha sido significativo el aporte a la actividad, de la presentación de las herramientas digitales libres y gratuitas (Dropbox, Drive, OneNote, Gmal, etc.)

**10) Recomendaciones a tener en cuenta para el año próximo respecto de la realización de este taller.**

Sería útil focalizar en las habilidades de estudio que deben tener para estudiar de manera eficaz. Debemos considerar que no todos somos iguales y cada uno debe poder buscar y encontrar el método de estudio que le resulte mejor, por ejemplo grabar la clase y escucharla nuevamente, hacer un resumen de cada clase, etc.

Otro punto que consideramos que se debe trabajar fuertemente, es en la interacción entre compañeros, esto por ejemplo se podría incentivar con un trabajo en grupo, corto pero que los impulse a juntarse de a tres compañeros para hacerlo, intercambio de mail, utilización del aula virtual para comunicarse entre compañeros, etc. De todas formas, la materia integradora en el segundo cuatrimestre aborda la cursada mediante el trabajo en grupo de los alumnos. Muchos de los grupos formados en esta materia, se continúan para materias de años subsiguientes, por cuanto se cumple con la necesidad de fomentar el trabajo en grupo. El próximo año se intentará diagramar la materia integradora para que se dé con mucha anterioridad el trabajo en equipo.

Por otro lado, pensamos que sería muy conveniente, realizar un taller sobre lecto-escritura, ya que observamos serias fallas en la realización de informes de trabajos prácticos, faltas de ortografía, expresiones incorrectas, falta de forma como informe, etc. Este año se intentará dar el taller citado. El año 2015 el taller se dará con seguridad.