

→ Ingeniería Electrónica

Coordinador departamental: Nahuel González

1) Cantidad de respuestas de la especialidad: 116

2) Distribución de las respuestas por curso

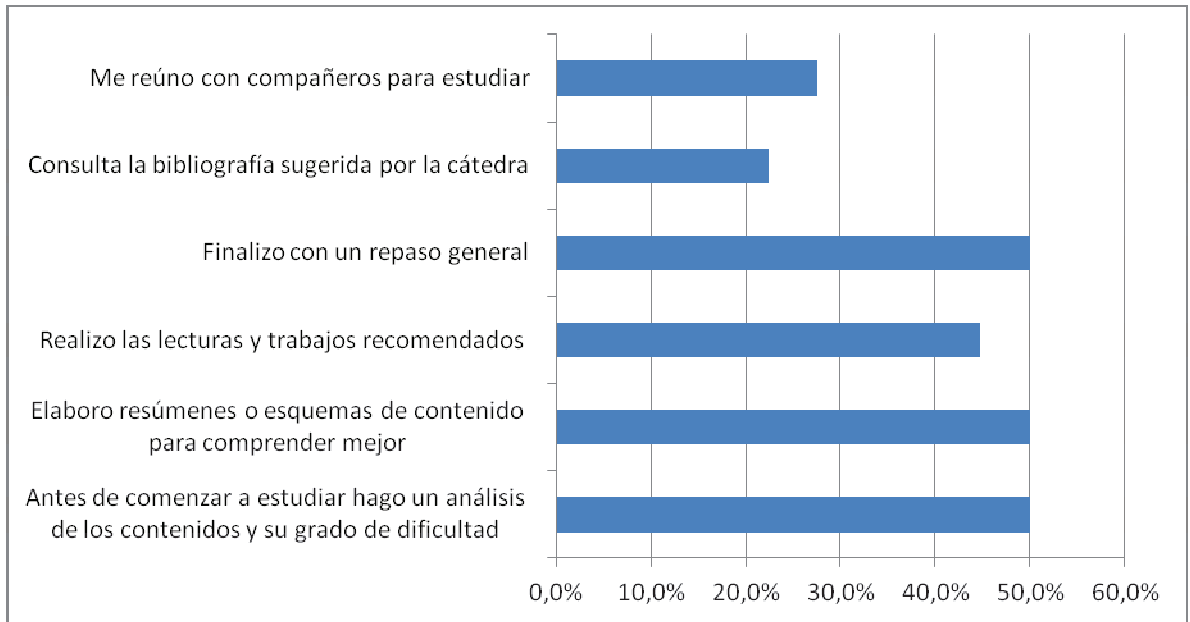
Turno	Cantidad
Mañana	55
Tarde	23
Noche	38

3) Análisis en relación a los hábitos de estudio.

A continuación se detalla un cuadro comparativo que vincula los hábitos de estudio y la identificación positiva por parte de los estudiantes.

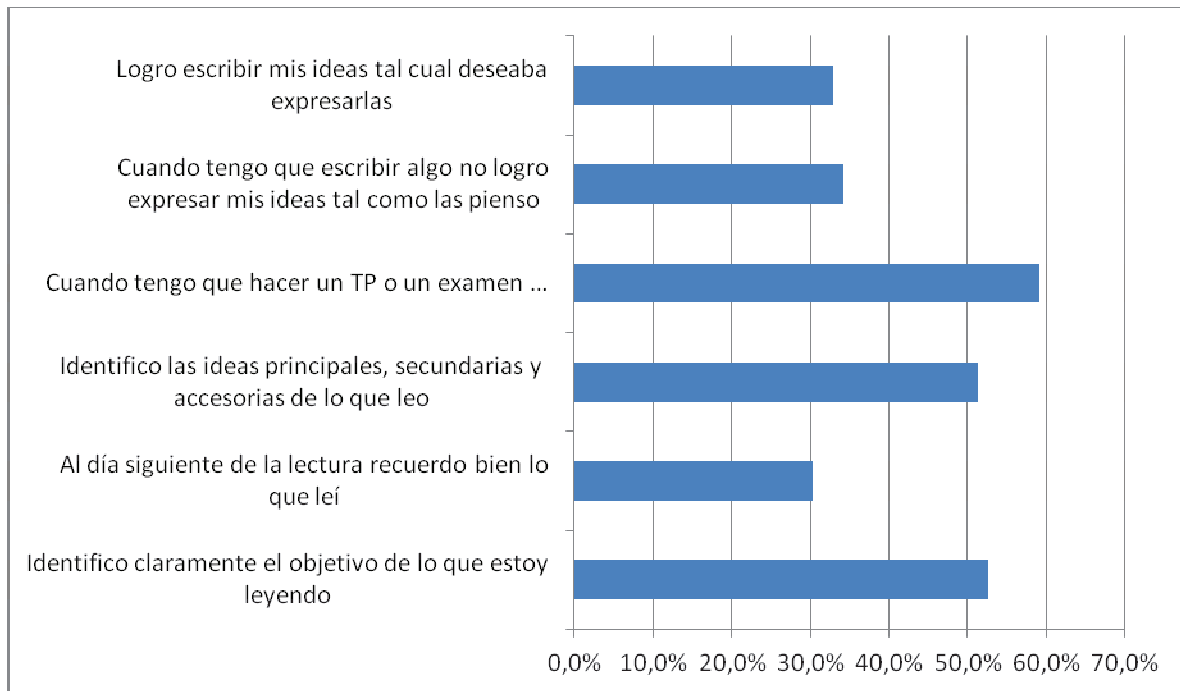
A través del relevamiento encontramos que no existe una tendencia en los hábitos de estudio, sobresalen la realización de lecturas y creación de resúmenes.

En particular, es bajo la cantidad de estudiantes que se reúnen para estudiar como así también consulta la bibliografía sugerida por la cátedra. En ese sentido, se viene trabajando en el fomento de grupos de estudio que alienten que actividades grupales que permitan que los estudiantes se conozcan y compartan sus dificultades. Se prevé la realización de actividades complementarias atendiendo a la proximidad del segundo parcial.



4) Análisis en relación a los hábitos de lecto-escritura

A continuación se detalla un cuadro comparativo que vincula diferentes situaciones en relación a la lecto-escritura y la identificación positiva por parte de los estudiantes.



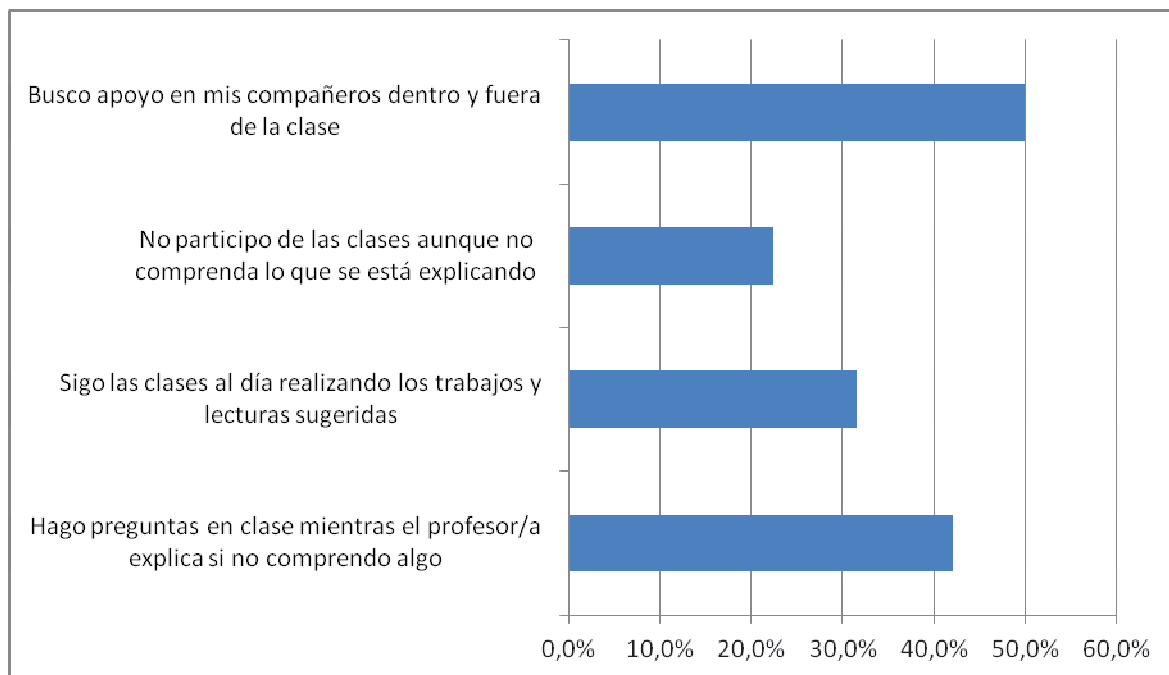
En los cursos de la mañana y tarde existe un gran porcentaje de estudiantes que indica identificar el objetivo del material de lectura (66,7%). Este porcentaje desciende a 35,3% en los cursos de la noche.

En relación a la expresión de sus ideas, en los turnos mañana y tarde el 59,7% indica que logra expresarlas. Este porcentaje en el turno noche es de 20,6%.

5) Análisis de la percepción de los estudiantes en relación al desempeño en clase

El porcentaje de estudiantes que indican seguir las clases al día como así las lecturas sugeridas es bajo (cerca al 31%). En ese sentido, encontramos estudiantes que mayoritariamente no trabajan y a su vez no dedican el tiempo suficiente para llevar las materias al día.

En los meses de Junio y Agosto, se realizaron talleres complementarios que tuvieron por objetivo la toma de apuntes y concientizar a los estudiantes del trabajo en el aula.



En relación a la búsqueda de apoyo entre sus compañeros, existe una gran brecha entre la mañana/tarde donde el 66,7% indica utilizar esta modalidad frente al 29,4% en el turno noche.

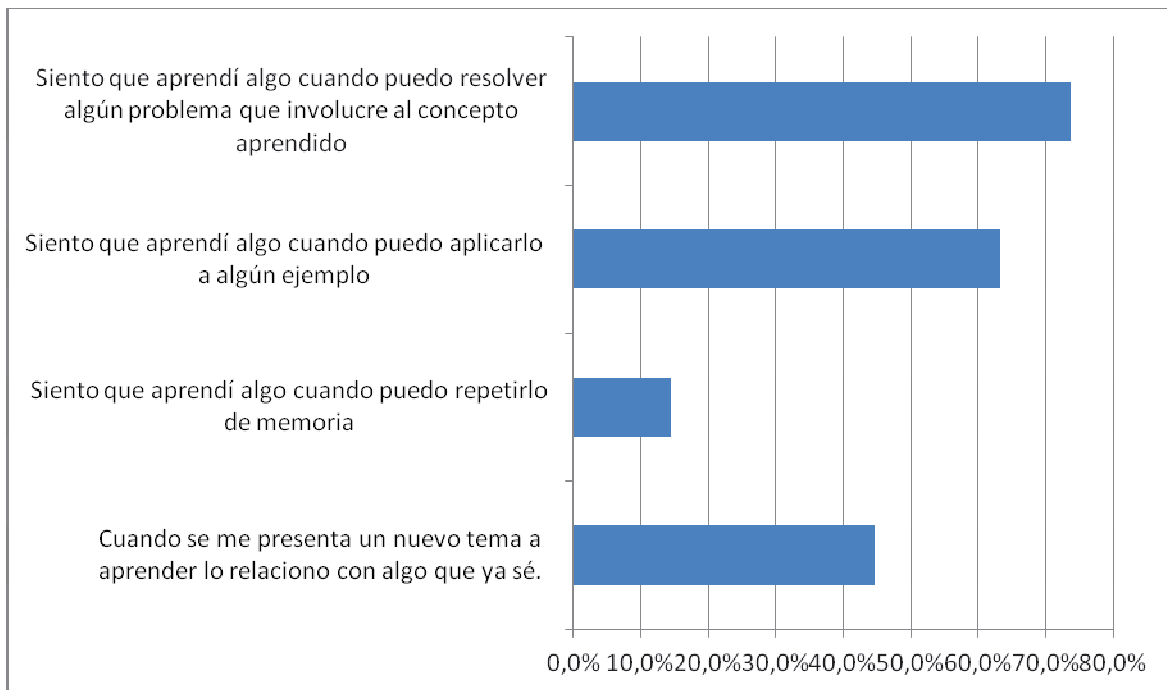
Resulta necesario generar mecanismos o redes de contención para quien cursa de noche, en ese sentido entendemos que la creación de grupos de estudio en primera instancia para la cursada y luego para los finales será de utilidad para esta población.

A su vez, se prevé la realización de encuentros los sábados por la mañana atendiendo a aquellos estudiantes que al cursar de noche no pueden asistir a las actividades complementarias organizadas.

En relación a los procesos internos:

En el caso de la vinculación entre temas nuevos y conceptos previamente adquiridos en el turno noche solo el 32,4% indica que frente a un nuevo tema lo vincula con otro existente o que ya sabe. Este porcentaje asciende en la mañana/tarde a 54,8%.

En relación al “aprendizaje memorístico” la encuesta refleja que los estudiantes son conscientes que no pueden estudiar de memoria en el ámbito universitario. Se destaca la aplicación a la hora de afianzar los conocimientos.



6) Análisis en relación a habilidades pre-existentes (escuela media), actuales (universidad) y habilidades a desarrollar.

Análisis respecto a habilidades

Habilidades	Las considera habilidades para estudiar en la facultad	Cuenta con las habilidades producto de su paso por la escuela media	A desarrollar con ayuda de su tutor
Memorizar	54%	64,9%	24,3%
Comprender	97,3%	91,9%	35,1%
Relacionar	95,6%	67,6%	51,3%
Establecer comparaciones	85,6%	64,9%	35,1%
Resolver situaciones problemáticas	95,6%	75,7%	40,5%

Saber expresar ideas en forma oral y escrita	86,5%	67,6%	51,3%
Interactuar con el grupo	81%	73%	43,2%
Participar en clase	64,9%	56,8%	43,2%

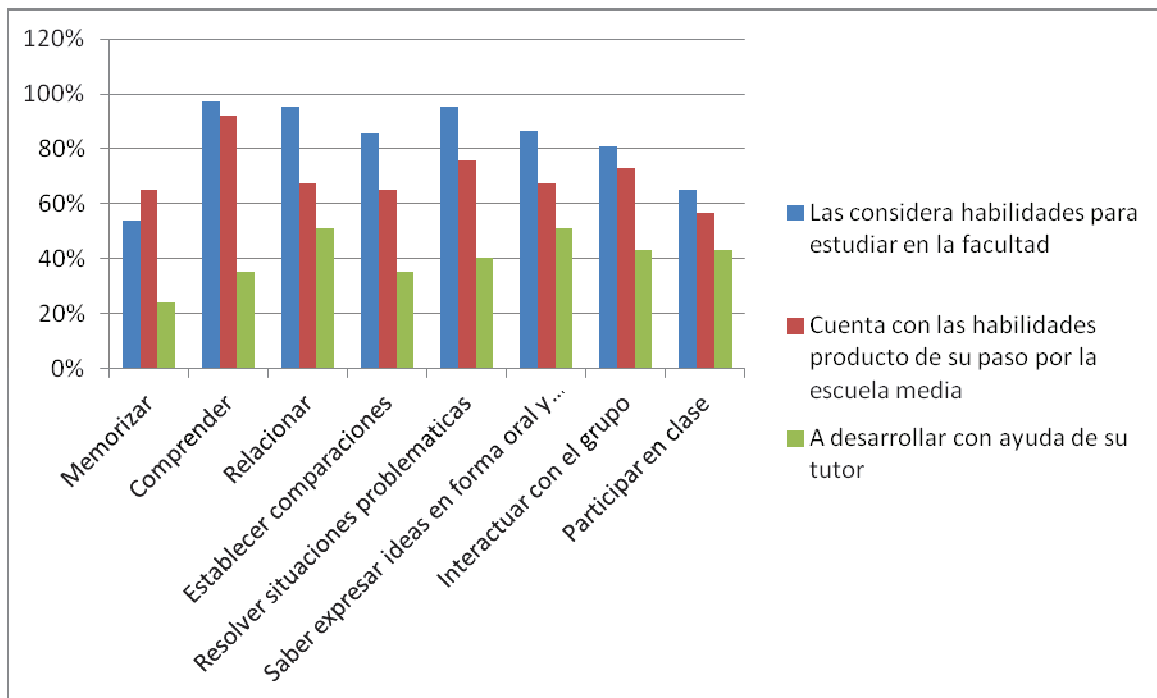
Puede observarse que en ciertas habilidades existe una gran diferencia entre las habilidades que lo estudiantes sienten que deben contar para estudiar ingeniería y la habilidades con las que cuentan producto se formación en la escuela media.

En particular la brecha se amplía en relación a las siguientes habilidades:

- relacionar conceptos
- establecer comparaciones
- resolver situaciones problemáticas
- expresar sus ideas

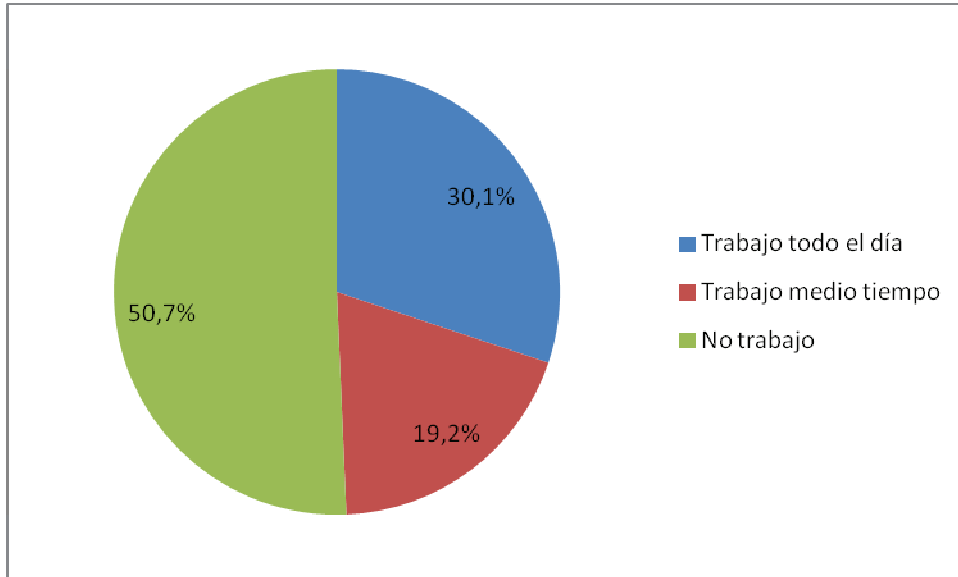
A su vez, los estudiantes distinguen a la memorización como la habilidad menos relevante al momento de estudiar en la facultad.

En relación a la ayuda que el tutor puede brindar se priorizan la relación de conceptos y como transmitir sus ideas tanto en forma oral como escrita.



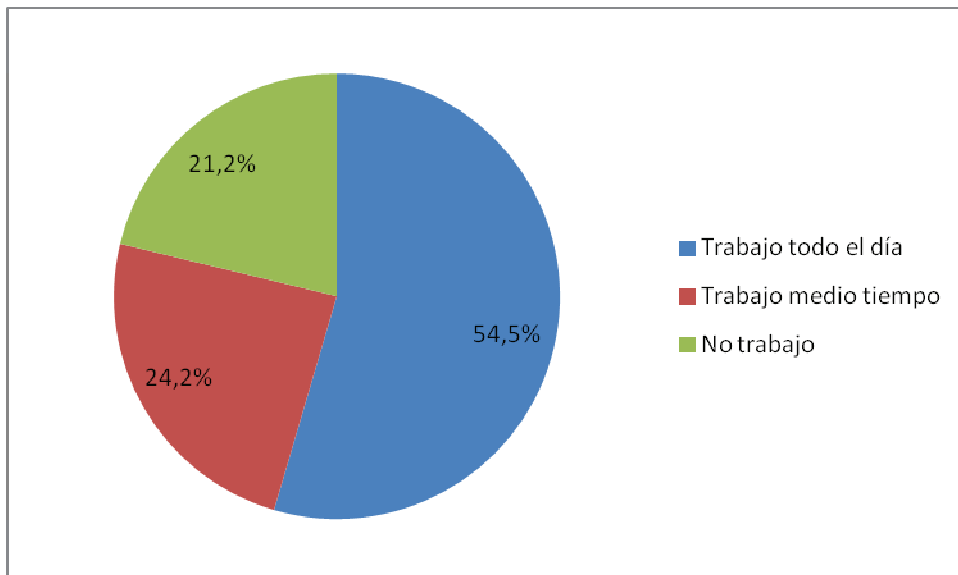
7) Evaluación de la situación laboral de los estudiantes.

Resulta de importancia poder distinguir como ha cambiado la población en relación a la actividad laboral. En particular se distingue un alto porcentaje de estudiantes que no trabaja (50,7%).



El 49,3% del total de los estudiantes trabaja. El 13,2% de los que trabaja lo hace dentro de la especialidad.

Respecto al turno noche: El 78,8% de los estudiantes que asisten por la noche trabajan. Solo el 15% lo hace en la especialidad.



8) Impacto del trabajo del tutor en el aula y análisis de las demandas de solicitud de ayuda al tutor

En relación a la ayuda que el tutor puede brindar se priorizan la relación de conceptos y como transmitir sus ideas tanto en forma oral como escrita.

En general, los pedidos de ayuda vienen de la mano de los resultados obtenidos en los primeros parciales. Lamentablemente para una gran mayoría es la primera alerta que atienden con respecto a su inserción en el ámbito universitario.

Los dispositivos complementarios son de ayuda ya que atienden a necesidades puntuales que acercan los estudiantes, en particular se trabajó con los talleres en Junio y Agosto.

9) Ideas, sensaciones y vivencias de cada tutor a partir de la experiencia de realización del taller con los estudiantes.

A continuación se detallan algunas reflexiones de los tutores a partir de la experiencia del taller realizado:

- Muchos estudiantes no conocen técnicas o metodologías de estudio, por lo que se les dificulta el poder estudiar, sería bueno brindar estas herramientas en encuentros pautados a lo largo del año no solamente en un taller.
- La organización del tiempo sigue siendo crítica, nos encontramos con estudiantes que no logran adecuar su ritmo de vida a las exigencias de la facultad.
- Habitualmente tienen problemas en concentrarse y en expresar sus ideas en forma clara.

10) Recomendaciones a tener en cuenta para el año próximo respecto de la realización de este taller.

En relación a la realización del taller en el año entrante, resultaría útil poder generar un encuentro general y luego en función de un relevamiento trabajar con subgrupos atendiendo a las diferentes necesidades pero ya por fuera del espacio de la materia integradora.