

→ Ingeniería Industrial

Coordinador departamental: Marcelo Stefanoni

1) Cantidad de respuestas de la especialidad: 48 respuestas

2) Distribución de las respuestas por curso

Turno	Cantidad
Mañana	11
Tarde	19
Noche	18

3) Análisis en relación a los hábitos de estudio.

En base a lo indicado en las respuestas:

- 70% consulta la bibliografía sugerida por la cátedra
- 50% se reúne con sus compañeros para estudiar
- 50 % realiza lecturas y trabajos recomendados
- 20% Antes de comenzar a estudiar hago un análisis de los contenidos y su grado de dificultad
- 20% Elaboro un resumen para comprender mejor
- 20% finalizo con un repaso general.

Conclusión: Observo de manera positiva el consultar la bibliografía sugerida por la cátedra y el reunirse en grupo para estudiar. Pensemos que por la naturaleza de las asignaturas (Análisis, Álgebra, Física, Química, Ingeniería y sociedad, Pensamiento sistémico, Sistemas de representación e Informática) algunos alumnos en base al tipo de secundaria están más capacitados para explicar a sus compañeros.

Con respecto a realizar las lecturas y prácticas recomendadas, considero que el porcentaje es bajo y denota "cierto espíritu de secundario" y falta de compromiso con el esfuerzo que requiere una carrera universitaria como la ingeniería

El resto de los indicadores revela bajos porcentajes. Particularmente a los alumnos se les suministró un texto acerca de los distintos tipos de repaso, pero según las evidencias no se tuvo demasiado en cuenta.

4) Análisis en relación a los hábitos de lecto-escritura

En base a lo indicado en las respuestas:

- 90% tiene dudas acerca de las reglas ortográficas

- 70% no logra hacer legible su escritura
- 60 % cuando tiene que escribir algo no logra escribirlo tal como lo piensa.
- 50% consulta al diccionario las palabras que no entiende
- 40% logra escribir sus ideas tal como deseaba expresarlas
- 30% identifica las ideas principales, secundarias y accesorias
- 20% identifica claramente el objetivo de lo que está leyendo
- 10% lee detenidamente las consignas al tener que realizar un TP y se asegura del trabajo a realizar
- 10 % lee detenidamente los textos que presentan dificultades
- 100% busca entender el sentido de lo que lee

Conclusión: *Creo que todo lo relacionado con la lecto-escritura representa una gran dificultad para los alumnos. Año a año se nota al corregir los parciales y finales la existencia de dificultades crecientes: errores y "horrores" ortográficos, "invención" de palabras que no existen. Se debe generar un mayor acompañamiento en el logro de competencias de lectura y de expresión oral y escrita para que puedan avanzar en la planificación y producción de textos.*

5) Análisis de la percepción de los estudiantes en relación al desempeño en clase

En base a lo indicado en las respuestas:

- 80% no participa de las clases aunque no comprenda lo que se explica
- 40% realiza preguntas mientras el profesor explica si no entiende
- 40% sigue las clases al día y realiza los trabajos sugeridos
- 20% busca apoyo de sus compañeros dentro y fuera de las clases

Particularmente para los alumnos de los cursos de la mañana (más numerosos, con pocos alumnos que trabajan) hay una fuerte "resistencia" a interactuar con los docentes durante las clases.

6) Análisis en relación a habilidades pre-existentes (escuela media), actuales (universidad) y habilidades a desarrollar.

Hablar de "metacognición" con los estudiantes es entrar en un terreno totalmente desconocido para ellos. Incluso en un "mano a mano" avanzado ya el año los alumnos confiesan que durante el secundario los hábitos de estudio desarrollados fueron mínimos o nulos. Particularmente me llama la atención que al consultar a los alumnos y alumnas acerca de su situación en las distintas materias transcurridos los primeros parciales de mitad de año afirman que están bien, pero que deben recuperar Análisis, Álgebra y Física.

En general la totalidad contesta en la encuesta a la pregunta 4 que aprenden algo cuando pueden aplicarlo a algún ejemplo o cuando pueden resolver algún problema que involucre al concepto. Un 60% considera que aprenden algo cuando pueden repetirlo de memoria. Pocos tratan de relacionar los temas nuevos con lo que ya saben.

Con respecto a la relación con el tutor de la pregunta 5, la mayoría necesita que se le enseñe a estudiar, que se ayude a organizar la forma de estudiar. Pero también un alto porcentaje manifiesta que no necesita que se le ayude.

Creo que todas las actividades mencionadas:

- ✓ Memorizar
- ✓ Comprender
- ✓ Relacionar
- ✓ Establecer comparaciones
- ✓ Resolver situaciones problemáticas
- ✓ Saber expresar ideas en forma oral y escrita
- ✓ Poder interactuar en grupo
- ✓ Participar activamente en clase

Deben ser reiteradas para orientarlos en sus procesos de aprendizaje, especialmente la de memorizar en relación con los exámenes. En la integradora de primer año (Pensamiento sistémico) el poder desarrollar ideas en forma oral y escrita forma parte de los objetivos, pero es un proceso arduo debido a la falta de rigurosidad en la expresión y a un “déficit de lectura”.

7) Evaluación de la situación laboral de los estudiantes.

En general la mayoría de los encuestados no trabaja (ni medio día , ni en la especialidad, ni todo el día). Pero es significativo que los alumnos que no trabajan no estudian a lpensar que disponen que tiene “más tiempo”. Los que trabajan, por necesidad deben n optimizar su tiempo.

A los alumnos que trabajan se les acerca el Recorrido Curricular Óptimo para que puedan resolver acerca de las materias a abandonar, en función de las correlativas.

8) Impacto del trabajo del tutor en el aula y análisis de las demandas de solicitud de ayuda al tutor

Creo que las visitas periódicas del tutor sirven para motivar, informar, dar novedades, hacer reflexionar, evacuar dudas y solucionar algunos requerimientos.

Las solicitudes de ayuda con frecuencia son de tipo administrativo, problemas personales, dudas con respecto a la carrera. Hacia fin de año empiezan a ganar importancia los temas referidos a los finales y a los cursos de verano.

Las respuestas de los alumnos, salvo para memorizar solicitan ayuda (entre un 40% y un 60%) en

- ✓ Comprender
- ✓ Relacionar
- ✓ Establecer comparaciones
- ✓ Resolver situaciones problemáticas

- ✓ Saber expresar ideas en forma oral y escrita
- ✓ Poder interactuar en grupo
- ✓ Participar activamente en clase

Considero que si bien se puede aconsejar en cuanto a continuidad de propósito, esfuerzo, sobreponerse a los fracasos, el desarrollar las actividades cognitivas sobrepasa al accionar tutorial.

9) Ideas, sensaciones y vivencias de cada tutor a partir de la experiencia de realización del taller con los estudiantes.

En general los ingresantes en general tienen dificultades para el acceder al sistema universitario. Como ya fue indicado en el Plan Estratégico del SIT en el año 2012: *“Las nuevas generaciones presentan características que no conciben con las exigidas por los estudios de educación superior y que requieren atención”*.

Y con el transcurso del tiempo estas “características” han empeorado, por lo que el grado de dificultad de los alumnos para permanecer y avanzar en el primer año aumenta.

Nuevamente, tal como se menciona en el Plan Estratégico del SIT: “Podemos decir que el tutor, a partir del conocimiento de los intereses del alumno, puede proporcionar una orientación que encamine su proyecto personal, académico y profesional. Lo que favorecerá, además, que los estudios sean enfocados con mayor interés.” **En base a la experiencia en el desempeño de la acción tutorial, los distintos tutores pueden colaborar para que los alumnos que egresan del secundario como egresados de una educación “facilista” (si bien existen algunas excepciones) puedan lentamente revertir estas carencias para enfrentar los desafíos que plantea el estudio de una carrera como ingeniería y alcancen sus objetivos profesionales y personales.**

Tal como menciona el trabajo de la Mg. Liliana Cuenca Pletsch de la UTN FRRe en su “Test de Diagnóstico para estudiantes de ingeniería” presentado en Mar del Plata en junio de este año en la reunión del CONFEDI, sólo un 23% de los alumnos encuentra sencillos de comprender a los enunciados de una encuesta y el 55% al responder contesta al azar.

Si bien la realización de los talleres ayuda, la necesidad de acompañamiento supera la intervención que se pueda tener en el desarrollo de estos talleres. Para que los alumnos puedan “anclar” y profundizar estas técnicas de estudio el proceso debería ser lento y continuado. La realización de material digitalizado, tipo conferencias o videos podría ayudar. Considero que este tipo de material se “conecta” más fácilmente con nuestros alumnos que son nativos digitales.

10) Recomendaciones a tener en cuenta para el año próximo respecto de la realización de este taller.

Habría que comenzar desde el ingreso introduciendo desde diversas perspectivas y desde diversos enfoques con la necesidad de mejorar la manera de estudiar, especificando las diferencias individuales, las diferencias entre las diversas materias, etc.

Desde este punto de vista los talleres serían un elemento más dentro de la aproximación a la mejora del desempeño. En mi caso personal se entregaron a los alumnos diversos materiales, los sugeridos desde la Coordinación y otros artículos sobre:

- Técnicas de subrayado
- Distintos tipos de repaso

Pero considero que el resultado no fue satisfactorio, a pesar de la “insistencia”.

Como ejemplo significativo cabe destacar la experiencia que desde hace 3 años vivo en la UTN FRGP donde en 2 cursos de Ingeniería automotriz se cuenta con una tutora de comunicación escrita quien asiste todas las clases y desarrolla diversos trabajos prácticos para lograr una mejora en las presentaciones de TP. Creo que se podría trabajar con los profesores de Ingeniería y sociedad para realizar alguna intervención de este tipo.

Este año se realizaron distintas experiencias en horarios de la materia:

- Se invitó a una alumna avanzada que había concurrido a una conferencia del Caeii (Congreso Argentino de Estudiantes de Ingeniería Industrial y afines) a explicar los fines de esa organización y las posibilidades abiertas para los estudiantes.
- Se asistió una exposición en Campus acerca de la “Situación y perspectivas de la Energía en la Argentina”, brindada por el ing. Lapeña
- Se expusieron los distintos planes de actividades de Responsabilidad Social Universitaria que desarrolla la secretaría de Extensión Universitaria de nuestra regional.
- Se concurrió a la Jornada del Innovador Tecnológico en el aula magna de Medrano.
- Próximamente se realizará una charla con graduados para tratar temas de inserción laboral y competencias profesionales.

También hubo marcado interés de algunos en conocer los temas de los PID que se desarrollan dentro de las actividades del departamento.

En conclusión acercar a los ingresantes a diversas facetas de la actividad laboral y profesional, participar de encuentros con empresas, profesionales, estudiantes de otras facultades sirve para la “socialización académica” y para motivarlos.