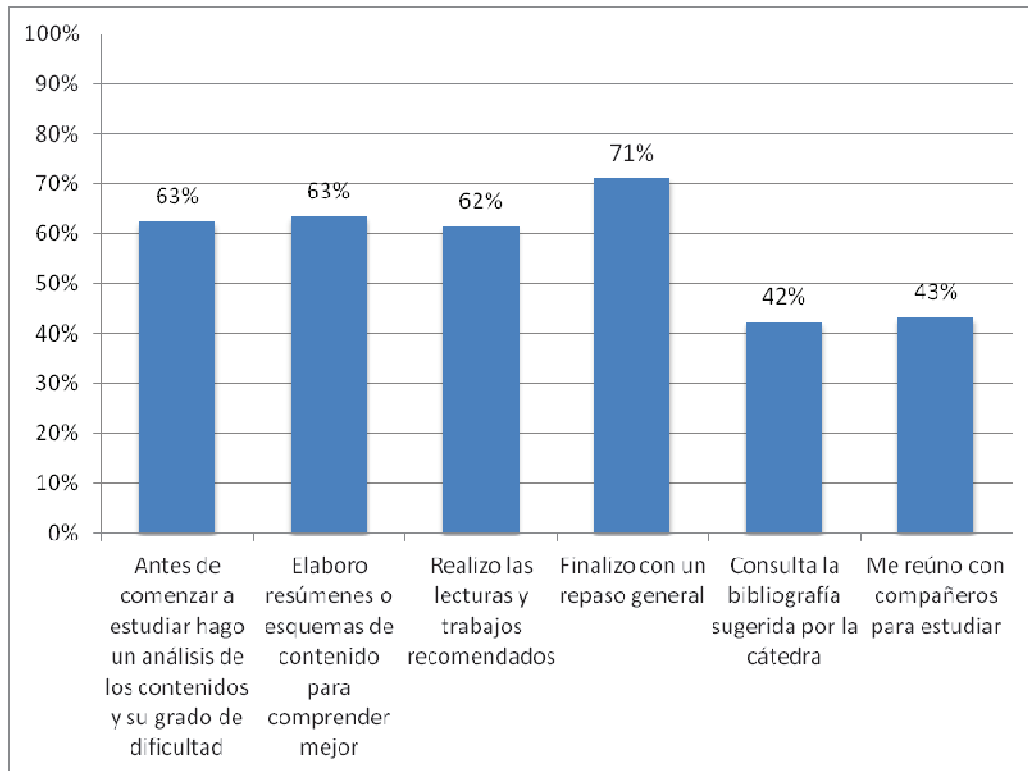


→ Ingeniería Química

Coordinador departamental: Maximiliano Argumedo Mois

1) Cantidad de respuestas de la especialidad: 104

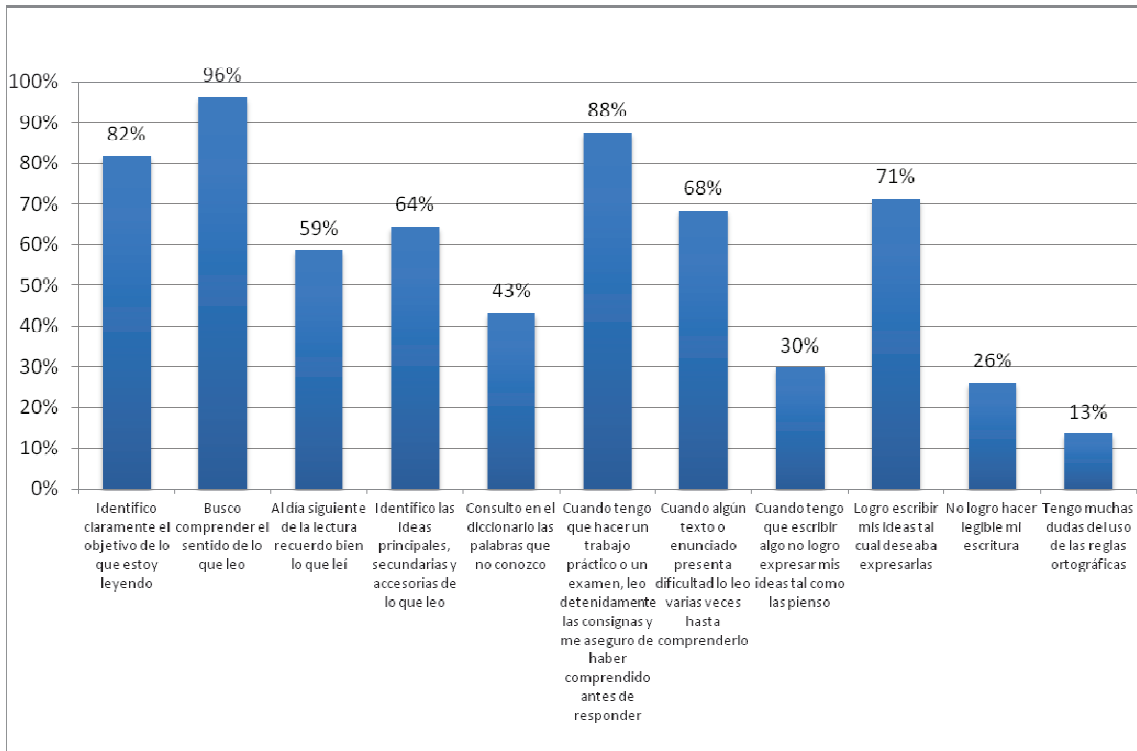
Piense en sus hábitos para el estudio y marque las respuestas que correspondan de acuerdo a su criterio:



Se observa que la consulta bibliográfica no es lo habitual, así como tampoco se acostumbra a estudiar en grupo. Se propone hacer hincapié en el uso del material bibliográfico, el acceso a la biblioteca de la facultad y otras formas de conseguir bibliografía como libros en formato electrónico. También se propone en los talleres mostrarles a los alumnos el modo de acceder a la página de la facultad, al departamento de la especialidad y cómo encontrar los programas de las distintas materias, ya sean de la especialidad o de ciencias básicas. Interpretar el programa y la bibliografía recomendada. Muchos alumnos no acceden a la bibliografía simplemente porque no saben de dónde consultar.

Los grupos de estudio suele resultar si los integrantes tienen el compromiso de avanzar, se propone realizar mesas de estudio de la asignatura Integración I (no análisis ni álgebra, ya que tienen clases de consultas). Generar la costumbre de juntarse un día a la semana en un ambiente de estudio puede ser positivo para el alumno que no sabe cómo encarar las materias.

2) Piense en sus hábitos de lectura-escritura y marque las respuestas que correspondan de acuerdo a su criterio:

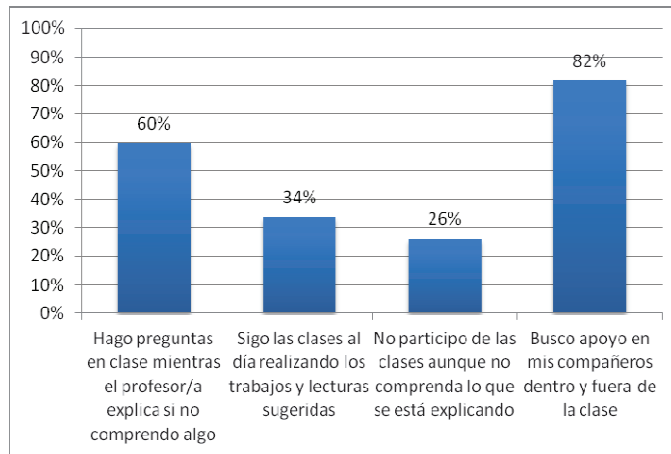


Cerca de un tercio de los alumnos sabe que no es legible su escritura. Se propone incorporar a las charlas la importancia de tener una letra legible, no sólo para que no tengan inconvenientes en los parciales, sino para su vida profesional la importancia de ser claro en un escrito.

La mayoría de los alumnos buscan comprender lo que leen, aunque un poco más de la mitad lo logra.

Se propone organizar talleres durante el año de metodologías de estudio para mejorar las falencias de los alumnos ingresantes.

3) Piense en sus hábitos para de desempeño en las clases y marque las respuestas que correspondan de acuerdo a su criterio:

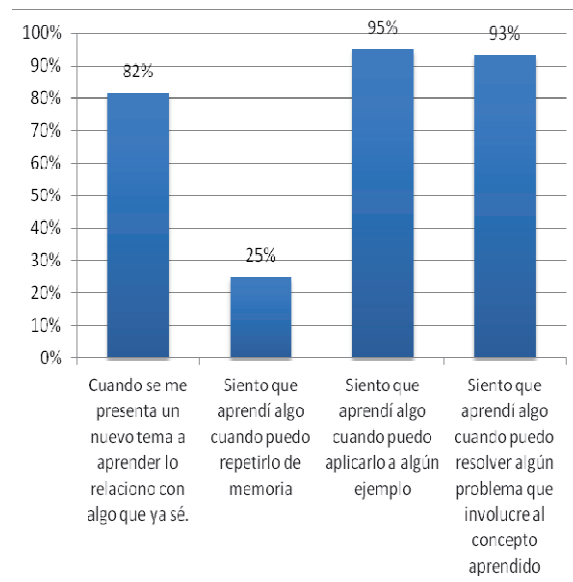


Se observa una alta participación del alumnado en las clases aunque un bajo nivel en el seguimiento de las clases día a día así como la realización de los trabajos y lecturas sugeridas. Es concordante con la baja utilización de la bibliografía.

Se propone la difusión de los distintos medios en que se puede acceder a la bibliografía, desde uso de la biblioteca de la facultad, la biblioteca del departamento y libros en formato electrónico.

Se propone realizar cronogramas durante el taller en el cual se marquen los días de las cursadas, las fechas de los parciales, las fechas de los laboratorios y los finales de cada materia que se está cursando. Ordenar la cursada permitirá "ver" porqué no se siguen las clases, o cómo priorizar el seguimiento según los exámenes para maximizar el rendimiento del alumno.

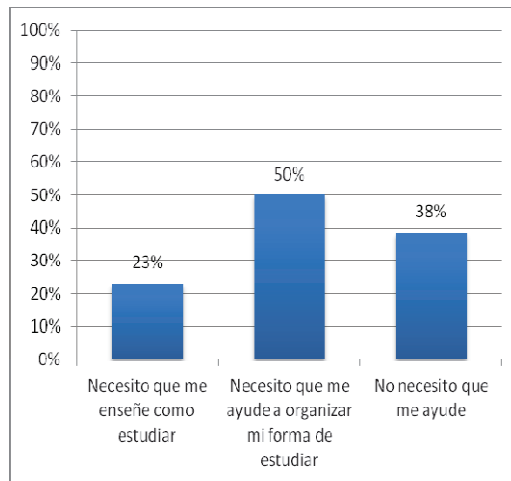
4) Piense en sus procesos internos respecto a cómo cree que aprende y marque las respuestas que correspondan de acuerdo a su criterio:



Se observa que los alumnos interpretan de una forma práctica a los conceptos que aprenden en las materias. También se apoyan en conceptos previos y diferencian prender de repetir lo que escuchan.

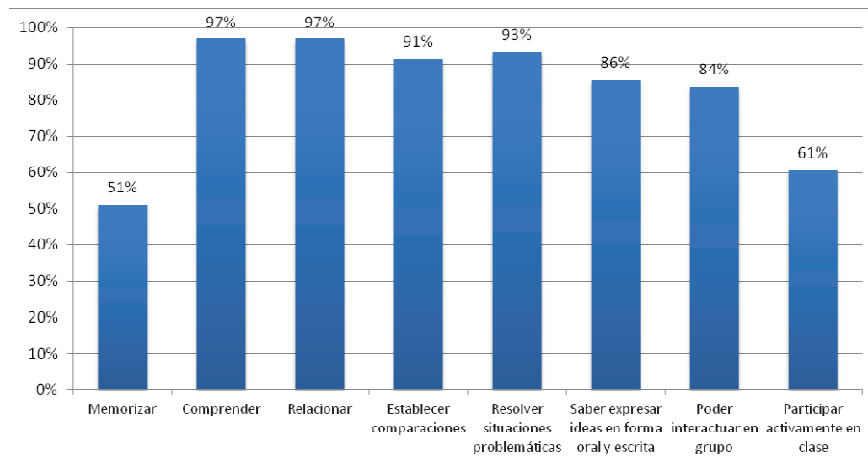
Se propone realizar un taller de mapas conceptuales para incorporar una herramienta que les permita ordenar las ideas sobre los distintos temas, ejemplificarlo con un concepto que hayan adquirido y extrapolarlo con ejemplos de las materias en las que tengan dificultad. Incorporar el Cmaptools como herramienta para el estudio, que realmente incorpore un conocimiento y que no repita de modo mecánico.

5) Luego de haber realizado el taller con su tutor acerca de cómo enfrentar el estudio y los procesos que se ponen en juego al momento de estudiar y marque las respuestas que correspondan de acuerdo a su criterio:



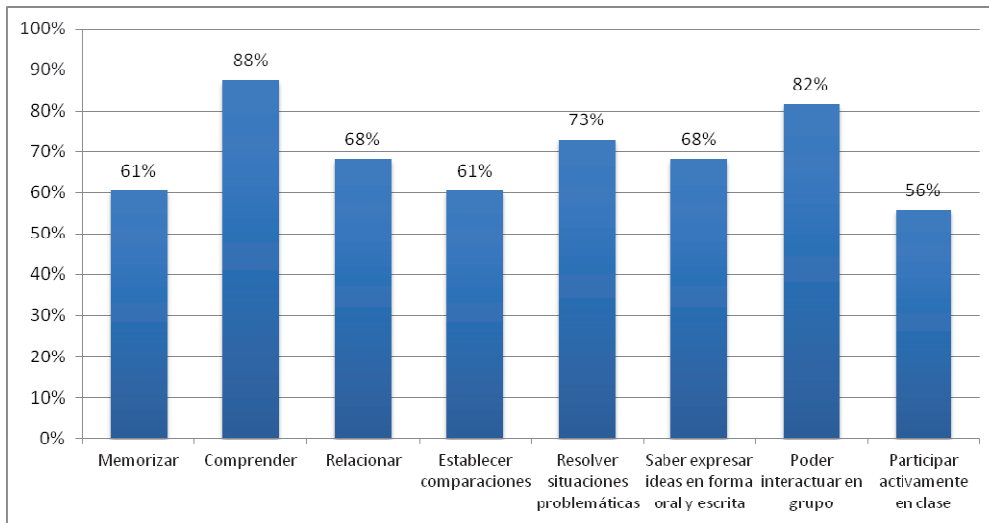
La mitad de los alumnos no se organizan de la mejor manera para estudiar, un cuarto de los alumnos no sabe cómo encarar las materias. Se propone ayudar a organizar el estudio, realizar cronogramas, cómo tomar apuntes, dónde buscar bibliografía de lo que están estudiando, junto a las propuestas anteriores se espera ver una diferencia el año próximo respecto a las encuestas.

6) Qué habilidades de estudio considera que debe tener para estudiar en la facultad?



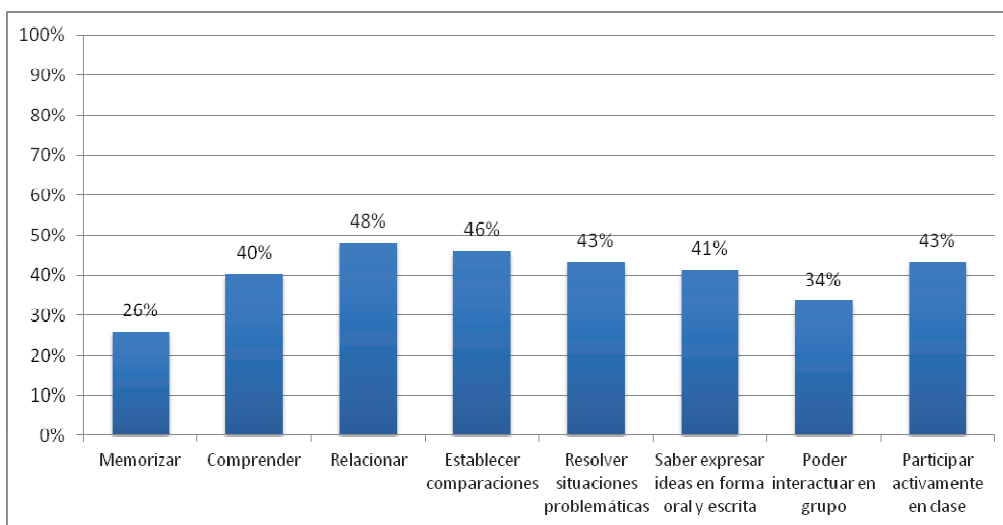
La mitad de los alumnos no considera a la memoria como necesaria para el estudio, consideran que las herramientas fundamentales son la comprensión, relacionar y establecer comparaciones y poder resolver situaciones problemáticas.

7) Con que habilidades siente que cuenta producto de su formación en la escuela media de las enunciadas anteriormente?



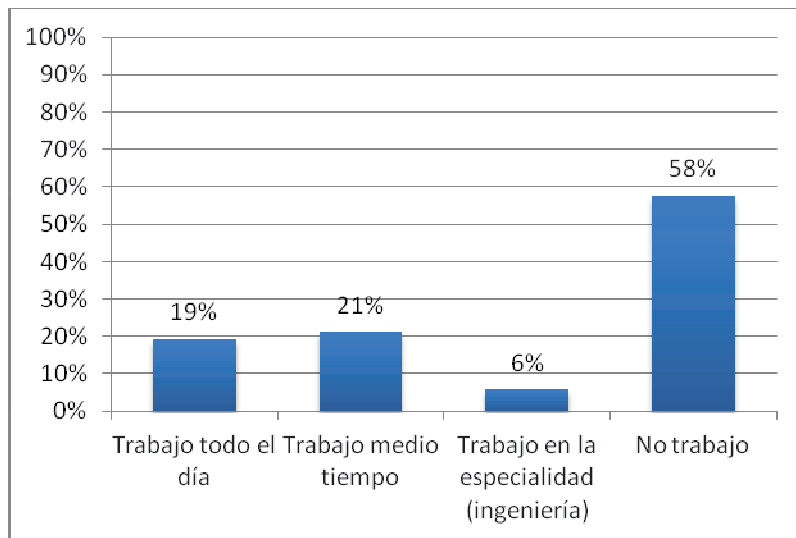
La mitad de los alumnos no desarrollaron la participación en clase en sus estudios secundarios. Si bien consideran que las herramientas necesarias para la facultad son la comprensión, relacionar, establecer comparaciones y poder resolver situaciones problemáticas, no todos consideran que son las habilidades que traen del secundario, es decir, son conscientes de que lo que ellos creen que necesitan, no lo tienen.

8) ¿Cuáles cree que debería desarrollar más con ayuda de su tutor?



Más de la mitad de los alumnos encuestados no creen que los tutores pueden ayudarlos a desarrollar las herramientas que creen necesarias para el estudio en la facultad. Se propone charlas dadas por los tutores pares para que se identifiquen con alguien no tan lejano como los tutores docentes, y que puedan volcar su experiencia como alumnos. Mostrarles que habilidades les fueron útiles y cómo las utilizaron.

9) Respecto a su situación laboral:



En el caso de los tutores, es común a todas las dificultades sobre no tener un espacio propio en donde desarrollar las tutorías. Incluir los talleres dentro de la materia Integración I ha traído inconvenientes entre docentes y tutores por el uso de tiempo el cual es escaso.

Según lo recogido en las charlas con los tutores se proponen los siguientes puntos para el año próximo:

Se propone realizar los talleres en las fechas que tengan prácticas de laboratorio ya que suelen ser más cortas en tiempo comparadas con una clase de aula.

Además en épocas de parciales o próximos a ellos, la materia se dedica a realizar clases de consultas, con lo cual la asistencia de los alumnos en esas semanas no es completa y los encuentros con los alumnos se hacen con menos preceptismo del normal. Realizar los talleres en los días de los trabajos prácticos de laboratorio asegura un alto preceptismo del alumnado.

Además ha surgido de las charlas con alumnos otras clases de inconvenientes cómo la toma de apuntes en las prácticas de laboratorio (si bien no es consigna de las encuestas) se vió que no saben que tomar como resultado, que tomar como conclusión para elaborar los informes. Esto genera un problema que se arrastra durante toda la cursada, los apuntes de las prácticas son distintos a los de una clase teórica ya que no diferencian que es un resultado de una observación o de una conclusión

Se propone incorporar a los talleres de técnicas de laboratorio el tema de redacción de informes a los temas originales del taller, en los cuales se traten el orden de los apuntes, qué es lo relevante y que es lo superfluo al realizar la toma de datos de una práctica de laboratorio.