

## → Ingeniería Textil

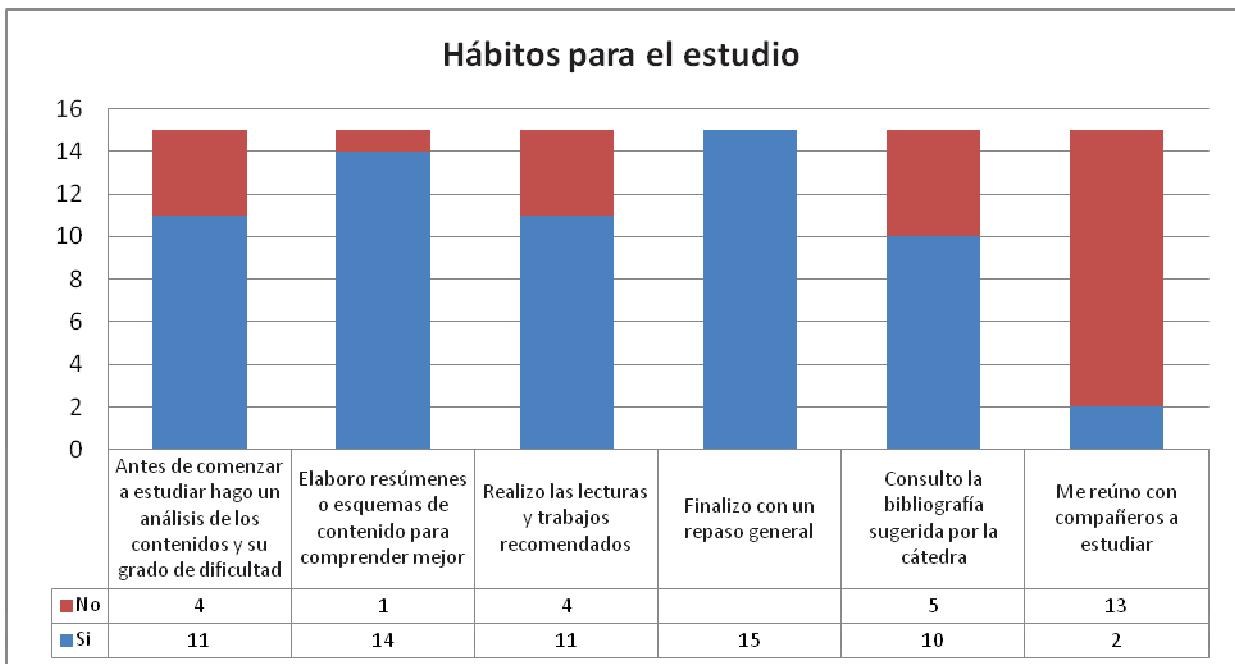
*Coordinadores departamentales: Paulina Becerra – Carlos Scurati*

### 1) Cantidad de respuestas de la especialidad: 15 respuestas

### 2) Análisis en relación a los hábitos de estudio.

Respecto a los hábitos para abordar las actividades de estudio, los estudiantes encuestados declararon mayoritariamente realizar un análisis previo de los contenidos a estudiar, elaborar resúmenes, realizar las lecturas recomendadas y consultar la bibliografía sugerida por los docentes. La totalidad señaló que finaliza la actividad con un repaso general.

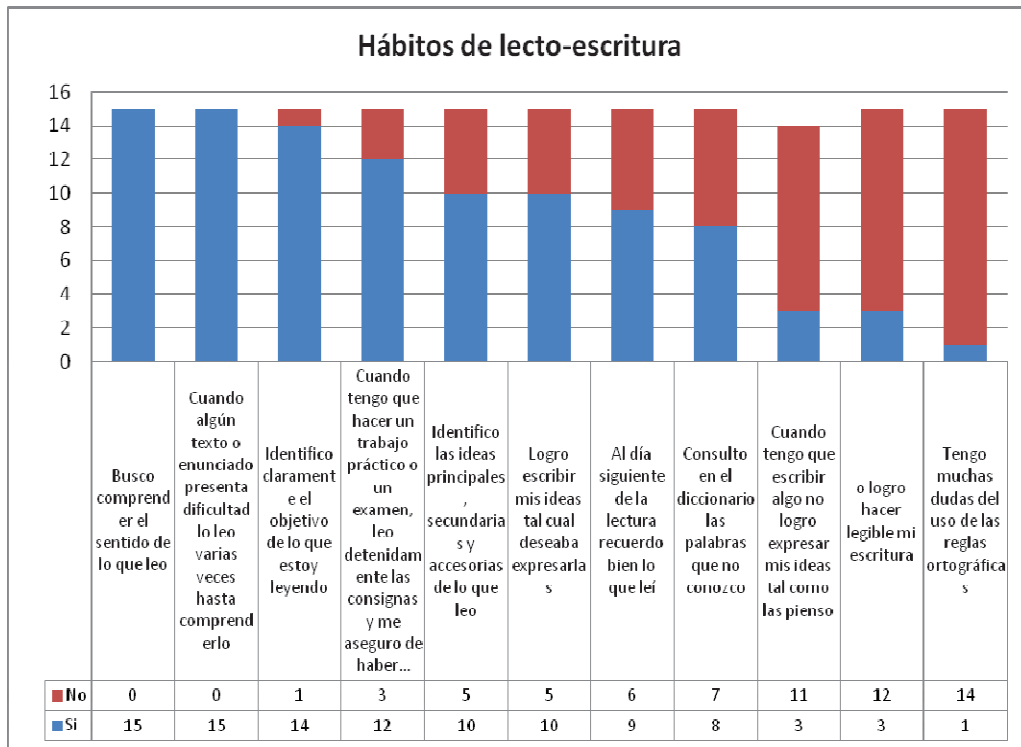
Sin embargo, surge de los datos que las actividades de estudio se realizan de manera individual en la mayoría de los casos, identificándose el fomento del estudio grupal como uno de los ejes a incentivar desde las tutorías.



### 3) Análisis en relación a los hábitos de lecto-escritura

En lo que concierne a los hábitos de lecto-escritura, no se evidencian problemas importantes, ya que la mayoría de los estudiantes declara hábitos adecuados para la instancia en la que se encuentran.

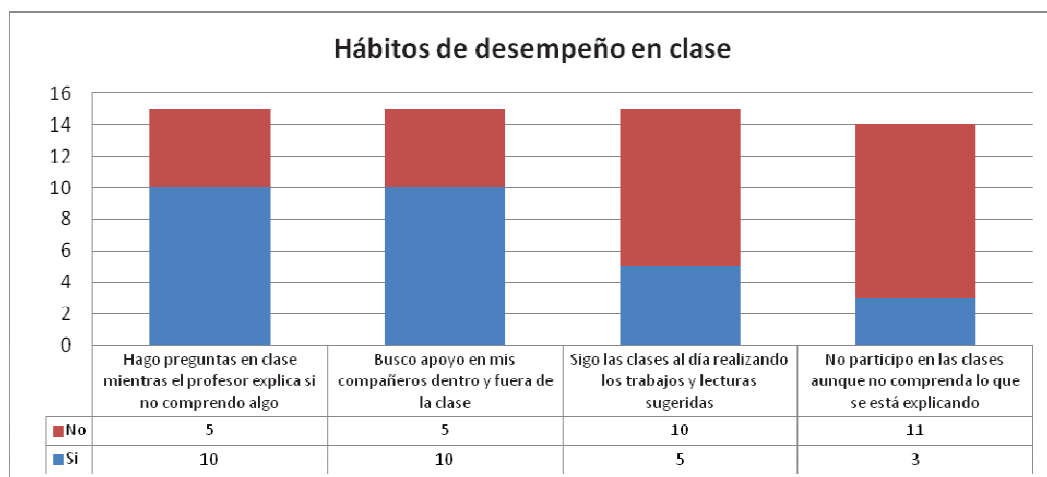
De manera minoritaria, pueden señalarse como ejes posibles de trabajo el uso del diccionario (físico y virtual) como herramienta de asistencia para el estudio, y las capacidades de expresión escrita.



#### 4) Análisis de la percepción de los estudiantes en relación al desempeño en clase

Respecto de los hábitos en el espacio de clase, dos tercios de los estudiantes afirman participar activamente en clase, tanto en lo que respecta a las consultas a profesores como a sus pares. Sin embargo, solo un tercio logra mantenerse al día con las actividades y lecturas sugeridas. Este es claramente un punto en el que deberíamos trabajar desde las tutorías.

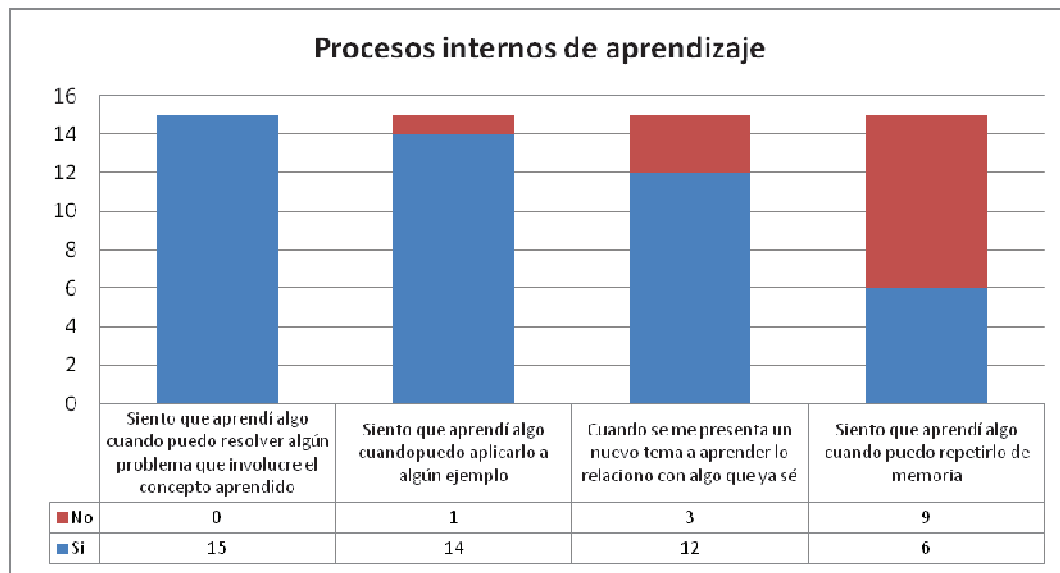
Complementariamente, vale la pena incentivar al tercio de estudiantes que declaró no intervenir en la dinámica de enseñanza-aprendizaje.



**5) Análisis en relación a habilidades pre-existentes (escuela media), actuales (universidad) y habilidades a desarrollar.**

En lo que respecta a los procesos de aprendizaje, se observa una predominancia de la comprensión por sobre el uso de la memoria literal, apoyado en la concepción de que el aprendizaje se da cuando puede aplicarse a algún ejemplo y cuando logra vincularse con conocimientos previos. Sin embargo, algo más de un tercio de los estudiantes señala creer que el aprendizaje se da cuando hay un correlato directo con el discurso literal original.

Si bien no parece ser crítico, vale la pena reforzar este punto entre los estudiantes.

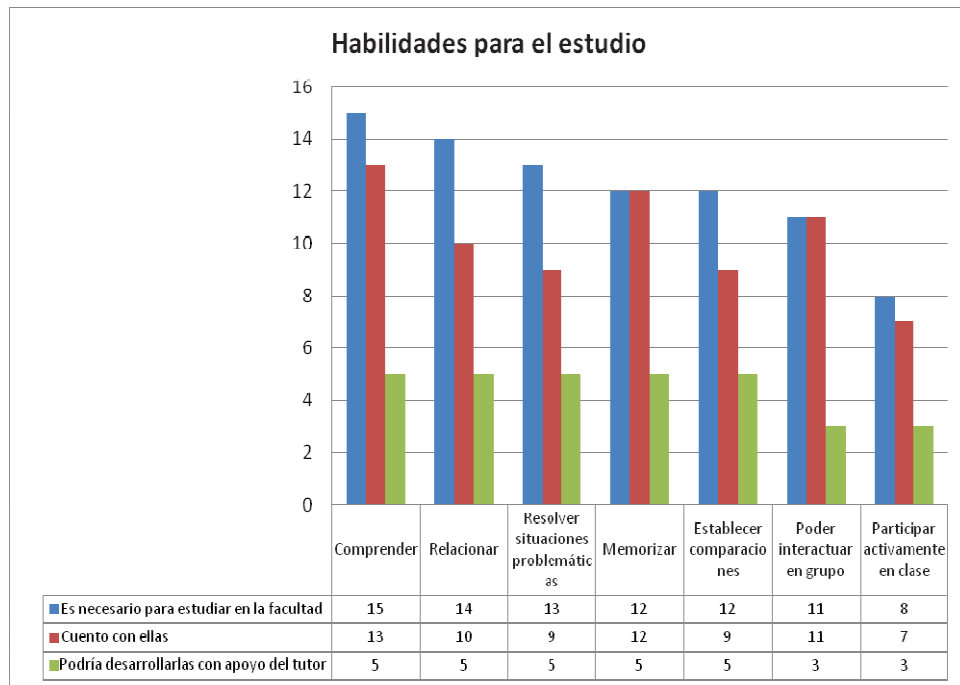


Al consultar a los estudiantes sobre de su percepción de pertinencia de distintas habilidades respecto de las actividades de aprendizaje, se observa una priorización de los aspectos cognitivos individuales (comprender, relacionar, comparar y resolver situaciones) que fueron señaladas como necesarias por más del 80% de las respuestas.

Las habilidades relacionales (interacción en grupos y participación en clase) fueron señaladas como necesarias en menor medida, pero por al menos la mitad de los estudiantes.

Al indagar acerca de si contaban con estas habilidades como resultado de su formación previa, la tasa de respuesta positiva fue levemente menor, pero con una base mínima del 50% de los estudiantes, repitiendo el patrón antedicho.

En cuanto a la posibilidad de apoyarse en los tutores para favorecer el desarrollo de estas habilidades, la tasa de respuesta positiva fue baja (un tercio de los estudiantes como máximo), siendo aún menor en los casos de las habilidades relacionales.

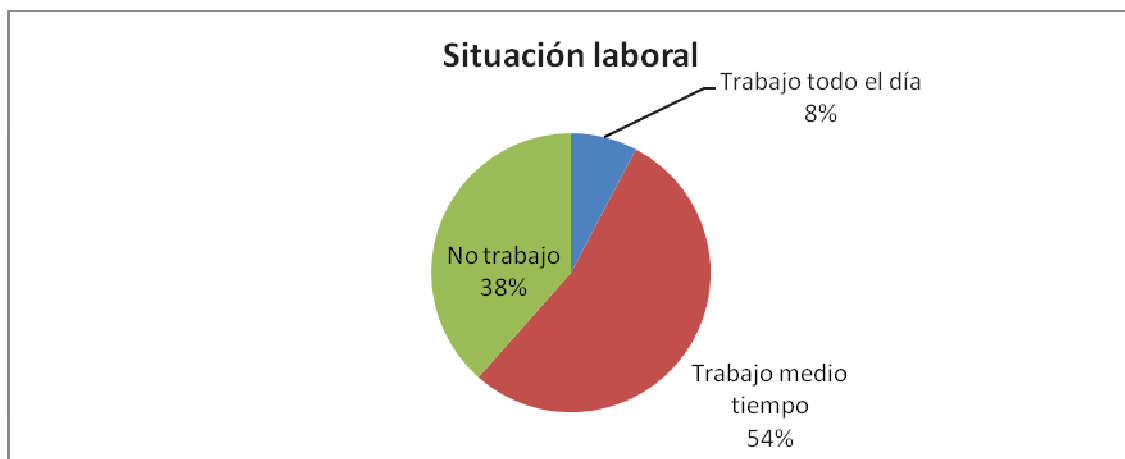


#### 6) Evaluación de la situación laboral de los estudiantes.

Como dato de contexto, y al ser consultados respecto de su situación laboral, más de la mitad de los estudiantes declaró trabajar media jornada, y solo el 8% lo hace en jornada completa. El resto de los estudiantes no realiza actividades laborales regulares.

Observamos que en esta distribución, vale la pena realizar algún esfuerzo por continuar informando y acompañando a los alumnos en el manejo del tiempo a fin de optimizar el rendimiento de sus actividades académicas.

Solo un estudiante señaló que trabajaba en la especialidad.



**7) Impacto del trabajo del tutor en el aula y análisis de las demandas de solicitud de ayuda al tutor**

La solicitud de asistencia por parte de los estudiantes se centra en aspectos concretos del día a día (cambios de comisiones, consultas generales, etc.), siendo menores las ocasiones en las que se consulta a los tutores con temas de fondo.

Al consultar a los estudiantes sobre temas que les interesara trabajar en actividades futuras, no se identificaron nuevos temas.

**8) Ideas, sensaciones y vivencias de cada tutor a partir de la experiencia de realización del taller con los estudiantes.**

Los estudiantes se muestran abiertos a discutir y compartir sus experiencias con los tutores y compañeros.

En particular, respecto del tema tratado en este taller, hubo muy buena predisposición y diálogo, recuperándose experiencias directas anteriores, y alimentando esas experiencias con herramientas y enfoques que los participantes señalaron como útiles.

Desde el punto de vista de los tutores, consideramos importante aumentar el espacio y el tiempo que se le dedica a este y otros temas, ya que resulta difícil lograr una profundización suficiente de los temas que se abordaron.

**9) Recomendaciones a tener en cuenta para el año próximo respecto de la realización de este taller.**

Creemos que el taller podría potenciarse si pudiéramos contar con material didáctico acerca de las principales técnicas y herramientas de estudio, de manera de poder ampliar la promoción de hábitos saludables de estudio.

Asimismo, sería interesante contar con la asistencia de algún especialista que pudiera demostrar de manera empírica las distintas técnicas de estudio, aplicables a los contenidos de la carrera.

Finalmente, podría ser beneficioso para los estudiantes que se realizara algún ejercicio o se analizara alguno de los métodos desarrollados, de manera de lograr una mayor apropiación de las herramientas.