

## → Ingeniería Civil

*Coordinador departamental: Alfredo Graich*

1) Cantidad de estudiantes que realizaron el taller: 170

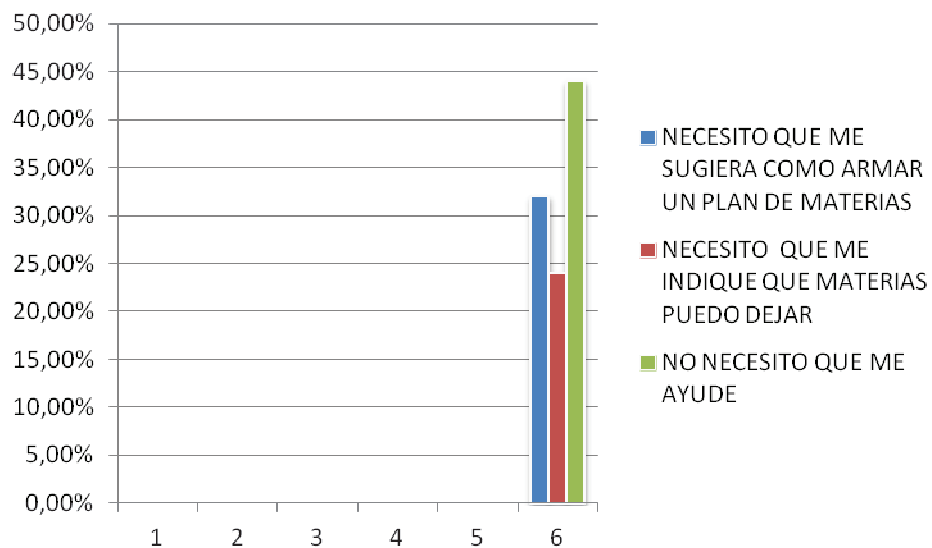
2) Cantidad de respuestas de la especialidad: 157

3) Distribución de las respuestas por curso

Turno		Realizaron taller	Respondieron encuestas
Mañana	1022	39	39 Planilla
Mañana	1122	21	21 Planilla
Tarde	1041	32	19 A. Virtual
Tarde	1042	33	33 Planilla
Noche	1091	19	19 Planilla
Noche	1092	26	26 Planilla

4) Impacto de la ayuda del tutor en la organización de la carrera

En función de los resultados de la encuesta el 44% considera que no requiere ayuda de su tutor; el 32% necesita que se le sugiera como armar un plan de materias a cursar y, el 24% solicita conocer que asignaturas puede dejar en caso que sea necesario.

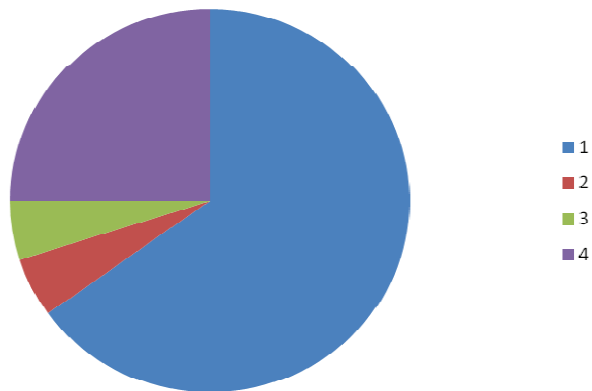


Es de destacar que el 56% de los estudiantes requiere algún tipo de ayuda para planificar su carrera. Se considera que el porcentaje es alto, considerando que casi ha transcurrido un año de cursada y han tenido relación con los docentes y tutores de la carrera.

### 5) Análisis en relación al vínculo entre los contenidos de las asignaturas y la carrera elegida

Un importante porcentaje, el 65% de los estudiantes relaciona lo aprendido con la carrera elegida, esto quedó reflejado en el trabajo realizado en los talleres de cada curso; el 25% reconoce que si bien, no ve la relación de los contenidos con la carrera, sabe que en algún momento podrá relacionarlos.

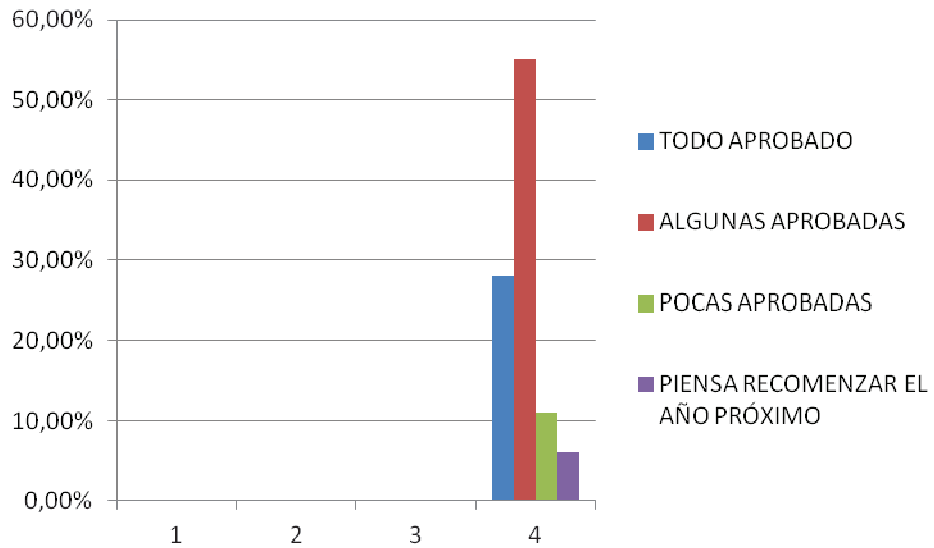
Sólo el 5% de los estudiantes no relaciona lo que está aprendiendo con la carrera elegida y el 5% duda sobre la elección de la carrera



1- RELACIONA LO APRENDIDO CO LA CARRERA ELEGIDA	65%
2- EN EL FUTURO PODRÁ RELACIONARÁ LO APRENDIDO CON LA CARRERA	25%
3- NO RELACIONA LO APRENDIDO CON LA CARRERA ELEGIDA	5%
4- DUDA SOBRE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA	5%

### 6) Análisis sobre el rendimiento académico en la cursada 2014

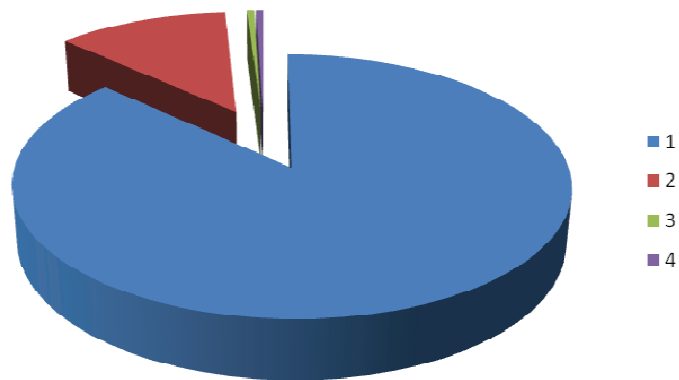
En función de la lectura de las encuestas sólo el 28% de los estudiantes tiene todo aprobado y considera que finalizará todas las asignaturas que está cursando; un amplio porcentaje, el 55% tiene algunas asignaturas aprobadas y considera la posibilidad de dejar otras; el 11% tiene pocas materias aprobadas y requerirá replantear su plan de carrera; y, el 6% evalúa recomenzar el próximo año. El promedio general de todos los cursos es de 6,13 materias en curso; 6,22 los parciales rendidos correspondientes al primer cuatrimestre; y, 4,47 los parciales aprobados. Estos porcentajes y promedios son relativos debido a las alternativas que ofrece la encuesta ya que el 54% cursa entre 7 y 8 materias; el 50% rindió entre 7 y 8 parciales y el 25% aprobó entre 7 y 8 parciales. Las diferencias se observan cuando se incluyen los estudiantes que cursan menor cantidad de materias.



### 7) Análisis respecto a la carrera elegida y las sensaciones de los estudiantes

En relación a la carrera elegida, el 87% está de acuerdo en su elección; el 12% de los estudiantes tiene alguna duda sobre la carrera; sólo al 0,5% no le gusta la carrera y considera posible cursar otra carrera de ingeniería en la UTNFRBA; y, finalmente al 0,5% no le gusta la carrera elegida y piensa en estudiar algo diferente.

En función de lo precedente, se considera que la población estudiantil con características de vulnerabilidad es baja y la gran mayoría se encuentra convencida de la elección de la carrera.



1. DE ACUERDO CON LA ELECCIÓN	87,0%
2. DUDA SOBRE LA CARRERA ELEGIDA	12,0%
3. CURSARÍA OTRA CARRERA DE INGENIERÍA EN LA UTNFRBA	0,5%
4. NO ESTUDIARÍA INGENIERÍA	0,5%

**8) Ideas, sensaciones y vivencias de cada tutor a partir de la experiencia de realización del taller con los estudiantes.**

Los talleres se organizaron en función de ejercitaciones y comentarios de los tutores sobre los conocimientos ya adquiridos y su aplicación práctica en la resolución de problemas de ingeniería. Se presentó un Power Point, en el que al accionar el cursor sobre cada asignatura de primer año, se teñían las materias que no se podrían cursar, en el caso de abandonar la asignatura analizada. Se explicó también que significaba el Tronco Integrador y la relación que existe entre cada una de dichas asignaturas como integradoras a nivel vertical y horizontal. Dicho PPT fue puesto a disposición de los estudiantes.

La recepción fue buena, los alumnos realizaron consultas generales y particulares. Asimismo el trabajo propuesto para el Taller resultó dinámico y quedó reflejado en el intercambio de comentarios a medida que cada grupo expuso sus resultados.

En los cursos matutinos es donde se reflejó el mayor interés de los estudiantes en el desarrollo del taller.

**9) Recomendaciones a tener en cuenta para el año próximo respecto de la realización de este taller.**

La propuesta metodológica del taller es correcta. Posiblemente para el año entrante, este taller pueda desdoblarse e incorporar el plan de carrera, al menos conceptualmente y abordando el tema de las correlatividades, conjuntamente con la organización del tiempo casi en los inicios de la cursada, para retomarlo luego conjuntamente con las propuestas de aplicación de saberes aprendidos en la resolución de problemas de ingeniería.

Con relación al sistema de planillas, utilizado eventualmente en 5 de los cursos de la carrera, se considera que resulta más significativa la utilización del Campus Virtual ya que, el solo ingreso al mismo, representa un mayor interés de los alumnos por el Sistema de Tutorías