

→ Ingeniería Mecánica

Coordinador departamental: Sandro Ferreto

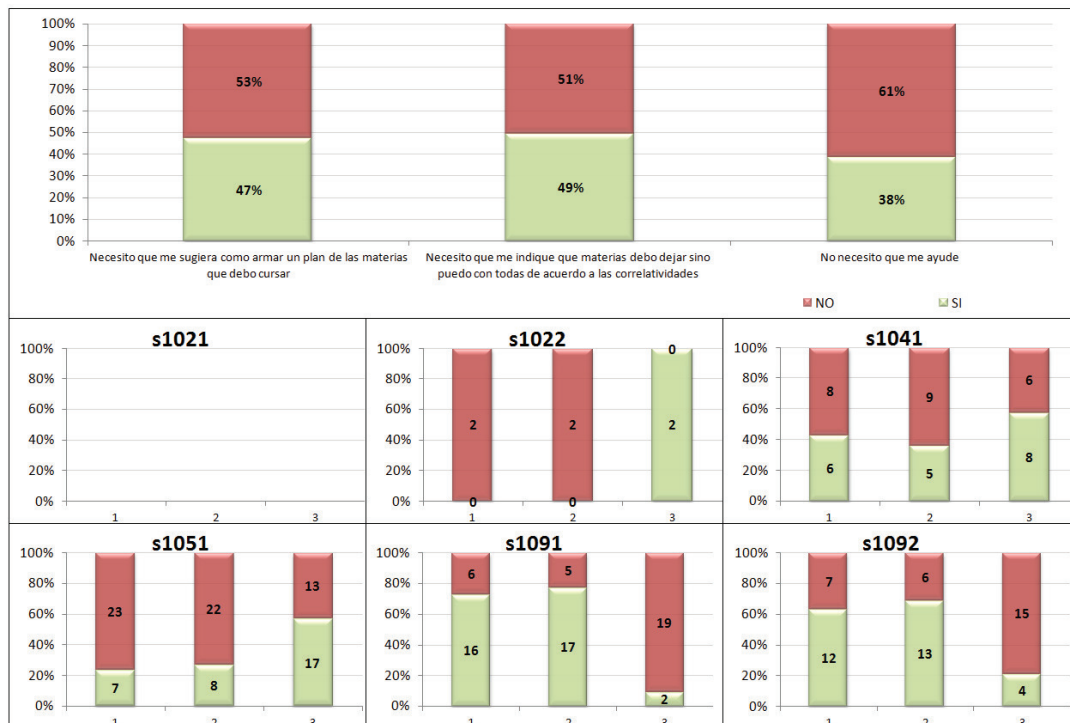
1) Cantidad de estudiantes que realizaron el taller: 140 Alumnos

2) Cantidad de respuestas de la especialidad: 87 Alumnos

3) Distribución de las respuestas por curso

Curso	Cantidad
1021	0
1022	2
1041	14
1051	30
1091	22
1092	19

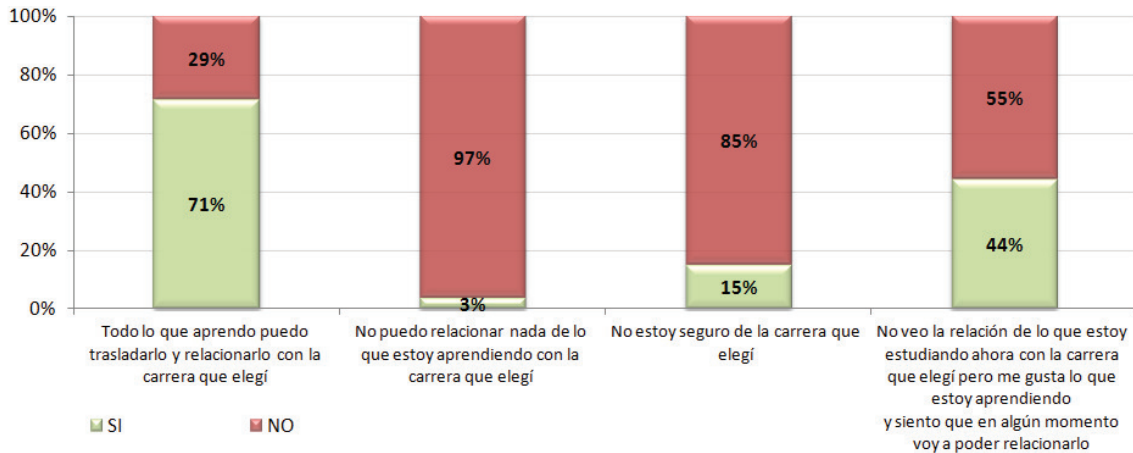
4) Impacto de la ayuda del tutor en la organización de la carrera



El análisis global muestra un resultado equilibrado en cuanto a la necesidad de recibir ayuda de parte del tutor ya sea para armar un plan de estudios como para adecuar la cursada en base a las materias que necesitan dejar.

Analizando cada uno de los cursos se observa que los alumnos del turno noche necesitan un mayor apoyo de parte del Tutor debido a que la mayoría trabaja lo que le agrega más complejidad a la hora de diagramar un plan de carrera o decidir qué materia dejar de cursar.

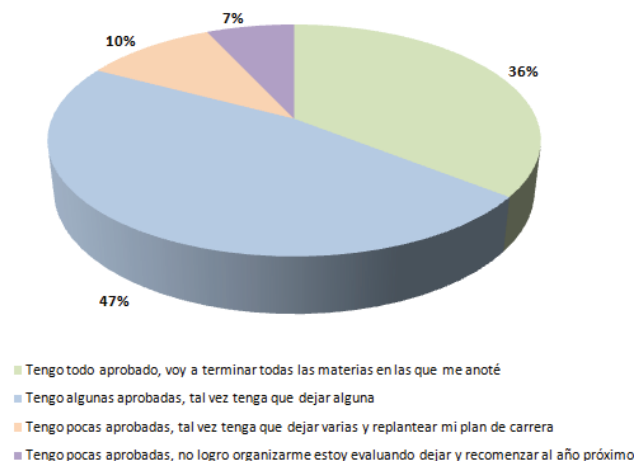
5) Análisis en relación al vínculo entre los contenidos de las asignaturas y la carrera elegida



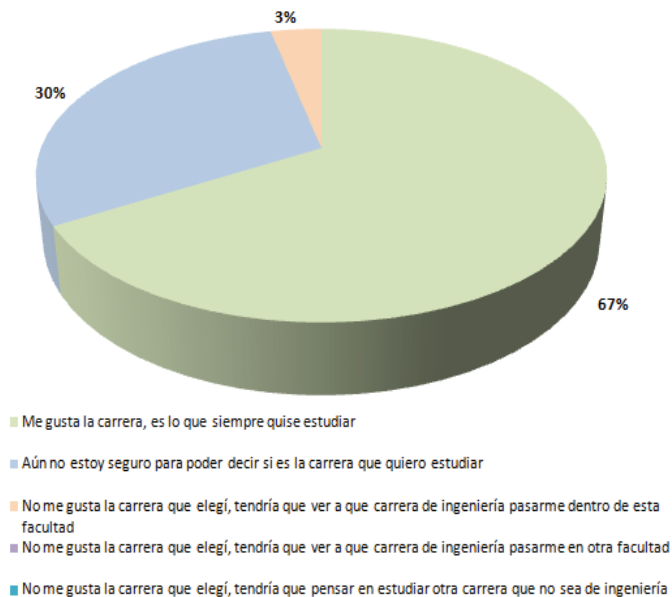
Como se observa en el gráfico el 71% de los alumnos encuestados dice poder trasladar los conocimientos y relacionarlos con la carrera que eligió. Analizamos cuantos de los alumnos que conforman el grupo que contestó afirmativamente la primer pregunta respondió negativamente la 4°, es decir, que puede relacionar lo que está estudiando y siente que en algún momento lo va a poder aplicar alcanza el 77%.

Del total de encuestados sólo el 3% dice no poder relacionar nada de lo que aprende y el 15% no está seguro de la carrera que eligió. Entendemos que este es un grupo de riesgo ya que se puede trabajar sobre los alumnos que “no pueden relacionar lo que aprenden con la carrera que eligieron” ayudándolos a relacionar los contenidos y demás pero no sobre los que “no están seguros de la carrera que eligieron”.

6) Análisis sobre el rendimiento académico en la cursada 2014



7) Análisis respecto a la carrera elegida y las sensaciones de los estudiantes



El resultado global es representativo de lo que sucede en cada grupo, no se detecta un grupo de riesgo específicamente en algún curso aunque de todas formas entendemos que es conveniente conversar con el 33% de los alumnos que no está seguro de lo que quiere estudiar.

8) Ideas, sensaciones y vivencias de cada tutor a partir de la experiencia de realización del taller con los estudiantes.

Los tutores trabajaron con los alumnos para que puedan realizar un plan de carrera analizando el presente, que materias estaban en condiciones de firmar, que materias pensaban dejar, etc. Esto les permitió a los tutores trabajar con alumnos que quizás por su poca disponibilidad horaria (trabajo, familia, etc) debieron adaptar su plan de estudio de manera considerable.

9) Recomendaciones a tener en cuenta para el año próximo respecto de la realización de este taller.

El mayor inconveniente que se presenta luego de realizar el taller es lograr que los alumnos respondan la encuesta en el Aula Virtual. En este Taller decidimos que 2 cursos respondan la encuesta a través de la plataforma y los otros 4 cursos lo hagan en papel al finalizar la actividad. De los 55 alumnos que debían completar la encuesta en la plataforma sólo respondieron 2. Esto muestra que debemos rever la forma de censar el resultado de las actividades ya que los alumnos no ingresan al aula virtual. El método de la encuesta en papel genera mucho trabajo adicional de carga de información de los tutores y seguramente puede también introducir algún error pero es el más efectivo.