

## → Ingeniería Textil

*Coordinadores departamentales: Paulina Becerra – Carlos Scurati*

- 1) **Cantidad de estudiantes que realizaron el taller: 13** (el universo es de 26 ingresantes)
- 2) **Cantidad de respuestas de la especialidad: 13** (la encuesta fue levantada en formato papel)
- 3) **Distribución de las respuestas por curso**

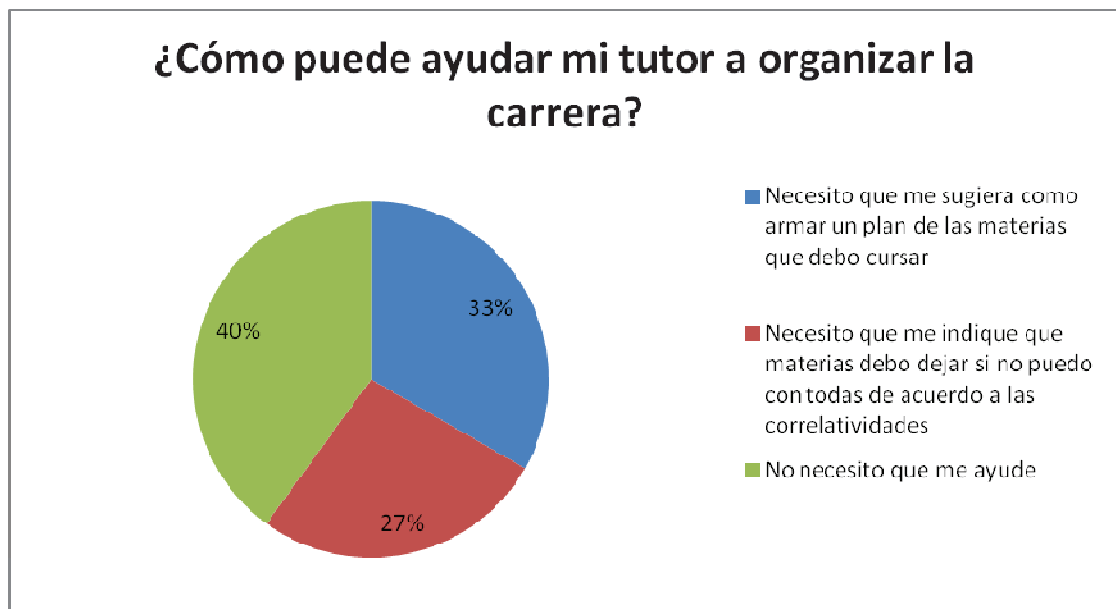
| Turno | Realizaron taller | Respondieron encuestas |
|-------|-------------------|------------------------|
| Noche | 13                | 13                     |

#### 4) **Impacto de la ayuda del tutor en la organización de la carrera**

Luego de la realización del taller, un 40% de los estudiantes declaró que no necesita asistencia de los tutores para planificar la carrera, demostrando un nivel interesante de autonomía y seguridad.

Por otra parte, un tercio de los estudiantes señaló que le resultaría útil contar con la sugerencia de los tutores para la confección del plan de materias a cursar, y algo menos de un tercio afirmó que necesitaba de la indicación del tutor acerca de cuáles materias abandonar, en el caso que no pudiera sostener el ritmo de cursada.

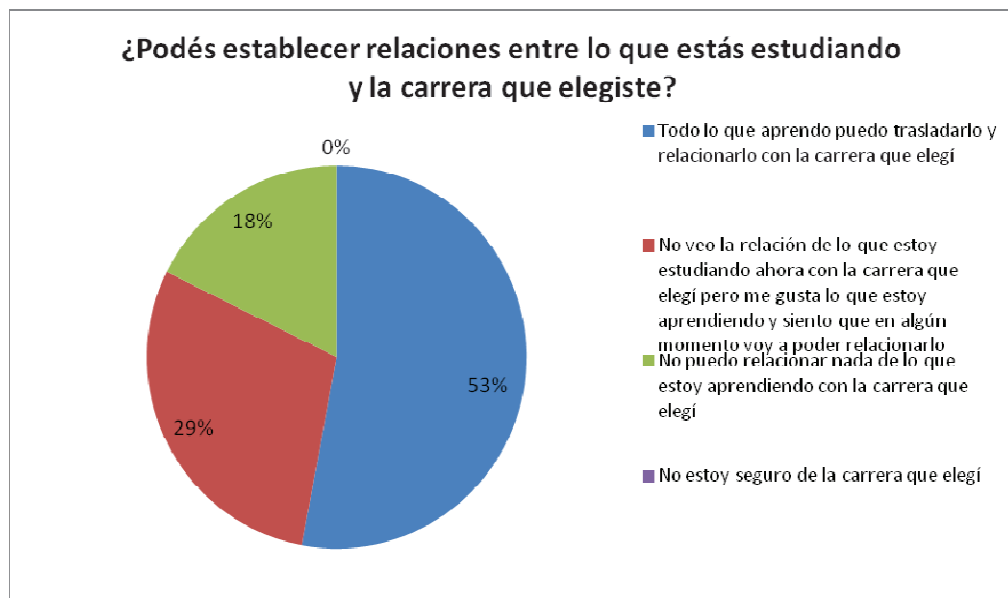
Si bien en números absolutos este último grupo es minoritario (4 estudiantes), consideramos que es importante acompañarlos de manera que puedan comprender sus opciones y diseñar un plan de cursada que les permita sostener el ritmo de formación.



### 5) Análisis en relación al vínculo entre los contenidos de las asignaturas y la carrera elegida

En términos de la relación entre los contenidos adquiridos en el año inicial de cursada con la expectativa de carrera, más de la mitad logró relacionarlos con facilidad. Entre el grupo que no encuentra relación entre los contenidos y la carrera elegida, se diferencian claramente dos grupos, siendo casi un tercio los que declaran confiar en que en algún momento la relación será evidente, mientras que algo menos de un quinto de los encuestados no logra establecer una relación.

Nuevamente, si bien se trata de un número absoluto pequeño (3 estudiantes), creemos que es importante brindarles soporte e información de manera de evitar frustraciones futuras, en la medida de nuestras posibilidades.



Vale la pena mencionar sobre este aspecto, que fue muy estimulante la participación de algunos estudiantes en la feria ProTextil, en donde se reunió gran parte de los actores de la industria local, se expuso un panorama actual y tendencias futuras para la actividad.

### 6) Análisis sobre el rendimiento académico en la cursada 2014

Respecto del rendimiento académico, solo un pequeño porcentaje de los estudiantes declara haber cumplido con el plan de materias a cursar previsto.

Una gran mayoría (más de dos tercios) señala que quizá deba abandonar alguna de las materias en las que se había inscripto. En estos casos, se discutió en el marco del taller cuáles podrían ser las materias que podrían descartar teniendo en cuenta las correlatividades y las posibilidades de cursada el año entrante.

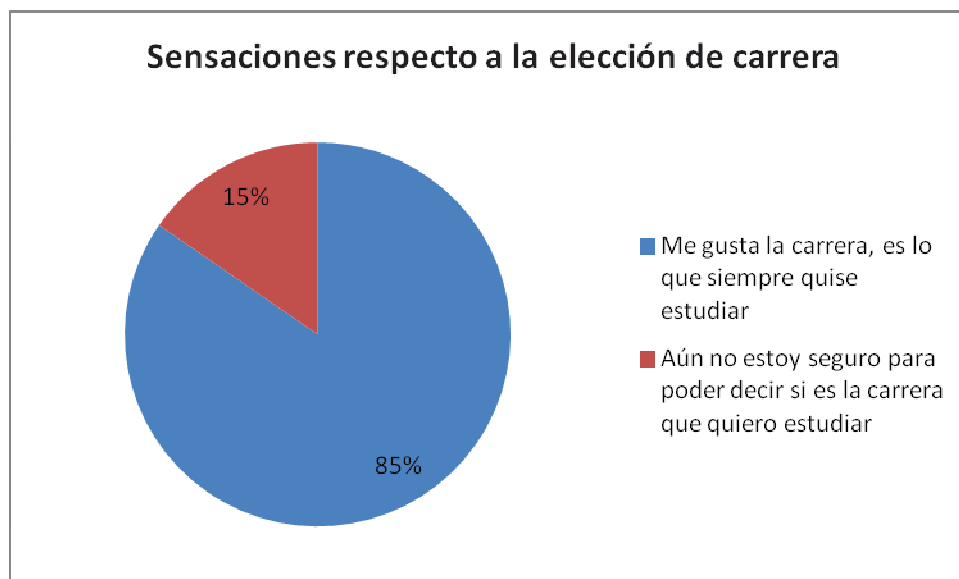
Finalmente un pequeño porcentaje (2 estudiantes) declaró encontrarse en una situación muy por debajo de sus expectativas iniciales, y sentir que necesita replantear el plan de carrera. Sin embargo, del cruce de datos surge que en ningún caso duda de la elección de carrera, y ambos

pueden relacionar los contenidos con la elección inicial, por lo cual parecería tratarse de un tema de organización del tiempo más que una cuestión estructural.



#### 7) Análisis respecto a la carrera elegida y las sensaciones de los estudiantes

En lo que respecta a la elección de la carrera, una amplia mayoría está conforme con la carrera, siendo solo 2 estudiantes los que señalan dudar de la elección original. En ambos casos, al cruzar los datos, se observa que confían en poder relacionar los contenidos de la cursada con la disciplina a futuro, y tienen un rendimiento adecuado en la cursada.



**8) Ideas, sensaciones y vivencias de cada tutor a partir de la experiencia de realización del taller con los estudiantes.**

Tal como mencionamos, creemos que es muy útil para los estudiantes tomar contacto con la realidad de la industria y la profesión, en el proceso de construir confianza y dar dimensión real a las expectativas respecto de la carrera. Es por ello que en el marco del taller invitamos al director de la carrera a conversar con los alumnos sobre las posibilidades de inserción profesional en el sector productivo local y regional, lo cual resultó alentador para muchos de los asistentes.

En términos de la predisposición de los estudiantes a tratar y discutir el tema, notamos cierto interés, pero también notamos que muchos estudiantes no podían comprender el impacto de sus elecciones respecto de la cursada en el mediano y largo plazo, probablemente relacionado con cierto automatismo en la forma en la que se encara el inicio de la carrera.

**9) Recomendaciones a tener en cuenta para el año próximo respecto de la realización de este taller.**

Creemos que puede ser enriquecedor asociar el taller con actividades de difusión y discusión con estudiantes avanzados, que puedan relatar su experiencia intra-académica, y con egresados recientes, de manera que puedan compartir su experiencia respecto del proceso de inserción.

En ambos casos, hicimos un intento por gestionar las actividades, pero por temas logísticos no fue posible alinearlos con el taller.