



UTN.BA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL BUENOS AIRES

Propuesta de mejora y optimización del Plan Estratégico del Sistema Institucional de Tutorías 2012

Toda implementación de programas o planes requiere instancias de evaluación que permitan optimizar y mejorar las prácticas tutoriales. Reconstruyendo el recorrido histórico del Sistema institucional de Tutorías (SIT) observamos la imprescindible necesidad de generar un plan estratégico que permitiera alcanzar el objetivo de “construir la identidad del Sistema Institucional de Tutorías de la Facultad Regional Buenos Aires a partir del establecimiento de lineamientos comunes para todas las carreras de la facultad”.

Hoy ese objetivo de unificación con los márgenes de autonomía ha podido concretarse. Sin embargo se instala la necesidad de realizar un ajuste al Plan Estratégico que permita mejorar los procesos detectados como núcleos problemáticos que necesitan ser mejorados (ver informe de gestión 2013 en el anexo 1).

Producto de la experiencia de los últimos 2 años en el sistema de tutorías tras la aprobación del plan estratégico 2012 y la elaboración de informes de análisis de situación de lo actuado nos proponemos:

- Mejorar la construcción de indicadores que permitan arrojar información para evaluar el impacto real de las acciones tutoriales en los estudiantes. Se trabajará con una evaluación de procesos que permita retroalimentar de información al sistema permitiendo realizar los ajustes pertinentes sobre la marcha.
- Continuar trabajando por la visibilidad del sistema institucional de tutorías
- Potenciar la profesionalización de la gestión tutorial rejerarquizando el rol de tutor desde la valoración institucional y salarial. Dicha acción devela coyunturalmente el aval institucional para el sistema institucional de tutorías como una herramienta pedagógica que promueve la retención y detección temprana de problemáticas en los estudiantes. Para dicho propósito se propondrán criterios de una normativa orgánica para el rol de tutor.
- Construir canales de comunicación con los equipos docentes de las materias de primer año a los fines de potenciar la construcción de una trama común y compartida respecto de las ideas y representaciones de los ingresantes.

- Ofrecer talleres y espacios didácticos opcionales que permitan enriquecer los trayectos de formación de los ingresantes de la facultad proponiendo espacios de encuentro, reflexión sobre diversas temáticas.
- Validar la propuesta institucional poniendo a consideración la evaluación de estas propuestas para su aprobación.

Propuestas de desarrollo y gestión

Criterios de normativa orgánica del SIT

Dada la nueva estructura de financiamiento realizada por la facultad con producidos propios (ver anexo 2) y la profesionalización creciente que viene llevando adelante el SIT, presentamos a continuación la normativa que regulará la asunción del rol de tutor.

1. Financiamiento de tutores

Se asignará a cada departamento cargos de tutores cuya remuneración será de \$2000= que se abonarán de marzo a noviembre. La cantidad de cargos asignados a cada Departamento dependerá de la cantidad de comisiones de alumnos ingresantes a la materia integradora de cada carrera. Para dicho cálculo se establece como parámetro la cantidad de **1 tutor por/hasta 3 comisiones**. El resto del financiamiento del SIT departamental será financiado con la distribución autónoma por parte del departamento de los módulos PROMEI/PACENI (con los montos históricos) según corresponda. A los tutores financiados por este medio se le podrá asignar tareas tutoriales o complementarias de acuerdo al criterio departamental con relación a las necesidades del cumplimiento del plan estratégico. La Coordinación General del SIT colaborará en el asesoramiento para la distribución de funciones y tutores.

2. Requisitos para el rol de tutor:

- Acreditar la realización de los cursos de formación en sistemas tutoriales dictados por la Secretaría Académica y de Planeamiento de la facultad.
- Dedicar a la tarea tutorial una carga horaria mínima de 12 horas semanales.
- No ser docente del curso que se tutorea, ni siquiera como excepción.
- Realizar la tutoría grupal en la materia integradora de cada carrera.
- Poseer experiencia en el manejo de dinámica de grupos.

3. Tareas del tutor:

- Planificar acciones tutoriales
- Difundir el sistema de tutorías
- Realizar prácticas tutoriales presenciales semanales en la materia integradora
- Establecer comunicación periódica con los estudiantes a su cargo a través de medios virtuales.
- Llevar adelante las tareas de seguimiento del aula virtual.

- Realizar 4 talleres obligatorios establecidos en el plan estratégico durante el espacio de la materia integradora.
 - Reportar al coordinador departamental.
 - Realizar una evaluación del impacto de sus acciones tutoriales y realizar informes.
 - Establecer canales de comunicación con el docente de la materia donde se dicten los talleres de forma de intercambiar información sobre los tutorados y generar estrategias conjuntas.
4. **Tareas del coordinador departamental y financiamiento**
- Constituir canales de comunicación entre la coordinación general del SIT y el equipo de tutores
 - Coordinar el equipo de tutores y acompañar los procesos tutoriales de los mismos
 - Desarrollar planes de acción para la implementación del plan estratégico y sus lineamientos adaptando los mismos a la idiosincrasia institucional
 - Asistir a los encuentros quincenales con la coordinación general del SIT
 - Realizar los informes de impacto para presentar a la coordinación general del SIT
 - Financiamiento: ver anexo2

Evaluación y seguimiento

Se continuará trabajando en las actividades obligatorias descritas en el plan estratégico 2012 de forma tal que todos los departamentos tengan los mismos conceptos respecto al objetivo de cada actividad.

Respecto a la evaluación y seguimiento, sobre la realización de cada taller (3 a lo largo del año), los estudiantes completarán una encuesta a través del campus virtual.

A través de la información generada por los diferentes cursos en las encuestas mencionadas y las observaciones de cada tutor, el Coordinador Departamental realizará un informe que contendrá el impacto por curso y por especialidad de la realización del taller. En dicho informe se trabajará con los indicadores generados por la coordinación del SIT y se indicarán estrategias departamentales a implementar en función de lo relevado.

Entregables a nivel coordinación departamental

- **Informe con la caracterización del estudiante de la especialidad.**

Se impulsará la realización de un *Análisis y Caracterización de los estudiantes de primer año*. El objetivo es contar con un perfil del estudiante que ingresa a la universidad dividido por especialidad. Este perfil comenzará a través del análisis de la información suministrada por los aspirantes en su encuesta de ingreso y se complementará con la información obtenida a través de las encuestas que los estudiantes completen en los talleres obligatorios.

Cada coordinador entregará un informe que contendrá la caracterización del estudiante de primer año. Los datos para la realización de dicho informe estarán suministrados a través del SIGA por Gestión Académica. Dicho trabajo estará basado en el análisis socio-económico de los ingresantes. Como puntos de interés a analizar se mencionan:

- ✓ Situación laboral del ingresante (trabaja, no trabaja, solo estudia, no consigue trabajo). El objetivo es determinar por el porcentaje de estudiantes por curso de forma de contar con esa información a la hora de realizar el taller de lógica del tiempo.
- ✓ Nivel de formación en la familia: se desea conocer el nivel de formación que posee el grupo familiar (universitario, universitario en curso, terciario, secundario completo, secundario incompleto, etc). En función de la información relevada se trabajará con los tutores para fortalecer los espacios de diálogo con graduados. Se desea que los estudiantes puedan conocer diferentes profesionales y tener una visión global de la carrera y sus implicancias.
- ✓ Elección de la universidad y de la especialidad: a través de esta información se trabajará sobre el sentido de pertenencia a la especialidad elegida.

- **Informes sobre la realización de cada taller y su impacto a nivel departamental.** Cada coordinador deberá analizar las variables presentes en la encuesta del aula virtual para ajustar sus intervenciones a las características de sus estudiantes y deberá presentar a la coordinación general esa información. La coordinación general del sistema institucional de tutorías proporcionará guías de construcción de variables y su vinculación para la construcción del indicador a partir de las hipótesis que orientaron el diseño de los dispositivos. Ejemplo: El taller de lógica del tiempo intenta brindar herramientas para que los estudiantes puedan socializarse en torno a los ritmos del “ser estudiante universitario”. Para este fin existe en el aula virtual una encuesta que pretende medir la utilidad del taller y el cumplimiento del objetivo del mismo; o en otros casos obtener información para que

el tutor pueda saber de que modo acompañarlo. Finalmente, realizados estos procesos, el coordinador departamental deberá presentar el resultado de estos indicadores a la coordinación general utilizando la guía de vinculación de variables para construir los indicadores.

- **Informe anual sobre el impacto 2014 y plan de trabajo para 2015.** Este informe anual de gestión se construirá a fin de cada año a partir de los resultados parciales obtenidos durante los procesos y la inclusión de lo actuado producto de los ajustes.

Canales de comunicación con docentes de primer año:

- Los tutores y coordinadores departamentales deberán establecer canales de comunicación con los docentes de las materias donde se realiza la acción tutorial en forma periódica, a los fines de intercambiar información respecto de los estudiantes tutorados con el propósito de realizar intervenciones pertinentes y ofrecerles la información recabada por el SIT.
- Se enviará información a los docentes respecto de los indicadores de impacto o respecto de las novedades observadas por parte de los tutores en los cursos. Dicha información se extraerá de los informes presentes en las instancias de evaluación y se enviará a modo de newsletter. Esta tarea deberá ser centralizada por el coordinador departamental.
- Se propondrá la construcción conjunta de una caracterización del rol del docente de primer año. Se evaluará la realización de una jornada que convoque a los docentes de primer año que así lo deseen para discutir este tema.

Otro talleres y actividades complementarias impulsadas u organizadas por el SIT:

- *Picada tecnológica – Ciclo de charlas para estudiantes de ingeniería*

Ciclo organizado por la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (SECTIP), el Centro de Estudiantes de Ingeniería Tecnológica (CEIT), con la colaboración del SIT (Coord. Gral.).

Se trabajará en la difusión de las actividades, y se orientará la convocatoria a la formación de la cultura científica de los estudiantes nóveles. A su vez, se buscará generar nuevas variables de análisis en base a la participación e interés de los estudiantes.

Objetivos:

- Promover la cultura científica y tecnológica desde el ingreso de los estudiantes a la vida universitaria, transmitiendo saberes y facilitando el desarrollo de espacios de reflexión que contribuyan a la democratización y alfabetización del conocimiento.
- Contribuir a la reflexión crítica y a la sensibilización de temáticas científicas y sus implicancias sociales y culturales.
- Propiciar un espacio de acercamiento entre los estudiantes nóveles, los departamentos, docentes y grupos de investigación.

- *Seminario de comunicación de la ciencia: La alfabetización científica-tecnológica como herramienta para la inclusión de los estudiantes y democratización del conocimiento.*

¿Qué es la ciencia? ¿Por qué comunicar? ¿A quién comunicar? Difusión vs Divulgación. Como transmitir lo que sé. El rol del ingeniero en la sociedad del conocimiento.

Visibilidad del Sistema Institucional de Tutorías

El objetivo es favorecer la visibilidad del Sistema de Tutorías y potenciar sus acciones a través del uso de nuevas herramientas como las redes sociales, el uso de videos y la difusión de actividades a nivel departamental.

Acciones propuestas:

- Video institucional del SIT
- Incorporación de las redes sociales complementando el campus virtual como herramienta institucional de comunicación con los tutores.
- Desarrollo de banners
- Inclusión en web departamentales de las actividades según el plan estratégico del SIT.
- Invitación a la capacitación ABC de Tutorías a docentes de materias integradoras y homogéneas.
- Notas de prensa

ANEXO I: Informe de gestión 2013

Para la presentación de este informe se ha cruzado información proveniente de tres fuentes:

- Encuesta online donde pretendimos elaborar indicadores de impacto para evaluar los dispositivos llevados adelante por parte del SIT
- encuestas elaboradas a los estudiantes en la materia integradora a través de bedelía en la que pretendimos evaluar el grado de visibilidad del sistema institucional de tutorías y
- las encuestas abordadas anualmente en el aula virtual “Seguimiento Institucional de Tutorías” que pretenden alimentar a la tarea del tutor de información respecto del estudiante para poder realizar intervenciones más ajustadas.

Y se ha realizado en vistas a alcanzar diversos propósitos:

- Dar cuenta del impacto y modo de funcionamiento del SIT con relación al objetivo de acompañar la **alfabetización académica de los estudiantes** y ser objeto de detección temprana de problemáticas tal como es propuesto por plan estratégico aprobado por Consejo Directivo de esta Facultad (PE-SIT).
- Elevar al Consejo Directivo una **propuesta de funcionamiento orgánico y estructural** que termine de consolidar al Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la Facultad regulando el accionar de tutores desde una normativa común.
- Elevar a consideración y en consonancia con la normativa planteada una **propuesta de regularización de pagos para el cumplimiento de la tarea tutorial** a partir de los indicadores de impacto de las acciones tutoriales del 2013 para coordinadores y tutores que involucre el complemento de haberes con producidos propios¹.
- Elevar a consideración de la gestión política de la Facultad la valoración del SIT como una herramienta pedagógica necesaria para acompañar y retener a los ingresantes y el consecuente apoyo político del mismo.
- Elaborar una propuesta de ajuste del PE-SIT para su mejora en consonancia con los resultados obtenidos durante este año a partir de un análisis de los indicadores de impacto.

¹ Quedan exceptuados de esta propuesta los tutores pares dedicados a las acciones complementarias de la Becas Bicentenario, porque ellos están cubiertos por un magro financiamiento de SPU para el 2014.

Evaluación de impacto del SIT

Objetivo general del Sistema institucional de tutorías: *“acompañar el proceso de formación desde la orientación en temáticas relativas a la alfabetización académica, socialización en la comunidad educativa, metodología de estudio, plan de carrera, orientación personal”.*

A partir de este objetivo, nos propusimos evaluar las acciones del llevadas a cabo por el SIT en torno a la alfabetización académica de los ingresantes a partir de los siguientes ejes:

- **Visibilidad del Sistema Institucional de Tutorías.**
- **Aportes para la construcción de la identidad universitaria: *ser estudiante de la UTN.BA.***
- **Efectividad de los dispositivos tutoriales:**
 - “La lógica del tiempo en el estudiante universitario”
 - “Estrategias para el estudio”
 - “Orientación vocacional y campo profesional”.

- **Visibilidad del sistema institucional de tutorías**

Caracterización general de la población encuestada:

Se encuestó a 457 estudiantes en ambas sedes que cursaban la asignatura integradora del primer nivel de estudios de sus carreras durante la primera semana de Noviembre. El 71% de ellas fue realizado en la sede de Medrano². El 75% de los estudiantes encuestados corresponden a las carreras de ingeniería en Sistemas, en Electrónica y en Industrial.

A pesar de que el SIT desarrolla sus acciones con ingresantes en lo que denominamos alfabetización académica, es importante aclarar que aproximadamente un 26% de los estudiantes a los que el Sistema atiende no son ingresantes de los denominados “puros”, sino que han hecho su ingreso a la Facultad en años anteriores y aun se encuentran cursando la asignatura integradora del primer nivel de estudio de sus carreras.

El 64% de los estudiantes tutorados tienen entre 18 y 20 años y respecto de la cantidad de materias cursadas a noviembre el 44% ha cursado entre 7 y 9 materias y el 36% ha cursado entre 4 y 6.

Lo expresado tiene dos consecuencias:

- en el indicador de impacto total del sistema tutorial el objetivo de alfabetizar nuevos estudiantes se ve diluido y

² Es importante aclarar que a los fines de este informe se presentan datos generales, pero se establecen por cada ítem diferencias significativas entre carreras y sedes.

- se generan dificultades para ajustar la intervención tutorial a la necesidad de los ingresantes.

Finalmente las dos consecuencias anteriores dificultan la visibilidad del SIT en cuanto a su impacto por el objetivo de alfabetización académica de estuđinates.

Instalación del sistema tutorial en el ingreso a la vida universitaria:

Al realizar una lectura transversal de las encuestas es posible afirmar que el 77% de los estudiantes conocen la existencia de un Sistema de Tutorías en la facultad. Sin embargo, al realizar lecturas longitudinales de las encuestas es posible observar que ese conocimiento se limita solo a saber que existe, no así a lo atinente al uso y funciones del mismo.

El 59% de los encuestados afirma conocer las funciones del sistema de tutorías y el 40% logra encontrar información acerca del Sistema de Tutorías. A simple vista es posible afirmar que es necesario reforzar aquellas instancias de difusión de las acciones del sistema tutorial.

Se recomienda tener presente para el año próximo realizar los ajustes pertinentes en el plan estratégico a los fines de incluir: instancias de difusión al ingreso de los estudiantes (seminario modulo A); fortalecimiento en página web, desarrollo de folletos de difusión, producción de red social con funcionamiento de orientación online, etc.

Vínculo con los tutores:

El 74% de los estudiantes afirma conocer a su tutor aunque solo el 44% sostiene verlo semanalmente durante la cursada de su materia integradora. Si miramos con detalle el índice de consultas realizadas por los estudiantes observamos que solo el 18% de ellos ha recurrido a su tutor con una efectividad de satisfacción de su demanda del 78%. De todo ello podría inferirse al completar estos datos con una lectura longitudinal de las encuestas que el tutor es conocido por la mayoría de los estudiantes como alguien que se encuentra a disposición pero un bajo porcentaje de ellos recurre al mismo.

Se presume desde este sentido que la población que más necesitaría recibir apoyo tutorial se encuentra desatendida por no iniciar la consulta desde la iniciativa personal. Para ello se recomienda prever en la planificación estratégica 2014 un mayor trabajo de detección presencial por parte de los tutores para que verdaderamente la acción tutorial recaiga sobre los que más la necesitan y no pueden verbalizar sus necesidades (en este caso un 72% de los estudiantes).

Deberían tenerse en cuenta mecanismos de indagación a través de los cuáles los tutores puedan realizar un seguimiento más individualizado de los estudiantes utilizando no solo el contacto presencial con los estudiantes sino también las fuentes de información disponibles para el sistema de tutorías en la actualidad (perfil tutor en SIGA, Aula de seguimiento

virtual, contactos virtuales, etc). Es importante aclarar que para que el tutor pueda llevar adelante las tareas de este modo es necesario revalorizar y rejerarquizar su función desde el punto de vista político y remunerativo (ver propuesta orgánica). Por otro lado resultaría fundamental realizar un trabajo coordinado con la Secretaría de Gestión Académica a través del Bus de Servicios del SIGA a modo de poder generar consultas preestablecidas que vinculen la información existente en el sistema a los fines de no duplicar pedidos de información en los estudiantes y optimizar la información disponible.

Efectividad general de dispositivos tutoriales en cuanto su visibilidad:

Solo el 29% de los estudiantes encuestados conoce de la existencia de los talleres temáticos de tutorías. Solo el 12% de ellos ha asistido a los mismos y en un 80% de los asistentes los talleres han resultado útiles y de interés. Con relación al uso de aulas virtuales y la comunicación virtual con tutores sólo el 42% de los estudiantes operó sobre el aula virtual de tutorías y solo el 16% ha mantenido comunicación virtual con su tutor.

En lo que refiere específicamente al taller: “La administración del tiempo como estudiante universitario” (información extraída de encuestas del aula virtual de seguimiento de tutorías), **el 71% de los estudiantes que realizaron el taller y participaron del aula virtual afirman que haber transitado estos espacios les ha aportado una mejor organización de sus tiempos y una mayor optimización de sus actividades.** Ello constituye un indicador que da cuenta de la alta efectividad de estos dispositivos pero también es posible afirmar que la efectividad del sistema de tutorías vinculada al impacto sobre los estudiantes con relación a temáticas comunes a cualquier ingresante a una universidad es bajo o casi nulo (solo un 12% los ha realizado), con ello no se trata de un problema del dispositivo sino de la gestión para realizar los mismos. Se recomienda reforzar por plan estratégico la realización de estos talleres temáticos que son considerados además de instancias de reflexión para los estudiantes, fuente de información y fortalecimiento del vínculo con sus tutores generando intervenciones más ajustadas y una mayor efectividad en el sistema de tutorías.

Por otro lado es fundamental prever instancias más ágiles de contacto virtual como el uso de redes sociales institucionalizadas con un formato más amigable para los estudiantes y diseñar alguna instancia dentro de aulas virtuales que permita fomentar la recolección de información para retroalimentar la tarea del tutor. Ello demanda un rol especial vinculado a la organización y administración tecnológica del sistema institucional de tutorías que funcione sistemática y exclusivamente. Finalmente el 43% de los estudiantes ha experimentado acompañamiento en su alfabetización académica.

Cursos de formación de tutores y seguimiento de la tarea tutorial:

Por PE-SIT se consideran fundamentales las instancias de formación del staff de tutores y coordinadores. En los últimos 3 años se han desarrollado diversas instancias de formación a través de cursos semipresenciales. Se observa que existe interés en participar por parte de la comunidad (se inscribe un número alto de tutores); y al dar continuidad a los cursos descienden los porcentajes de participantes.

Los cursos prevén 4 instancias presenciales en 4 meses y actividades en el aula virtual, también es variable la presencia en los encuentros dificultando las dinámicas de las clases. Se recomienda establecer por plan estratégico para 2014, la obligatoriedad (asociado a la remuneración) en la realización de los cursos de formación de tutores nivel 1, nivel 2 y nivel 3 de acuerdo a los antecedentes de formación académica (incluidos en los requisitos de ejercicio del rol de tutor).

- **Aportes para la construcción de la identidad universitaria: ser estudiante de la UTN.BA.**

Se ha tomado una encuesta a la que han respondido 403 estudiantes. Es importante aclarar dos cuestiones metodológicas:

- para poder dar cuenta del grado de construcción de sentido de pertenencia sería fundamental tomar entrevistas (con una encuesta se limitan los significantes);
- no podemos atribuir solamente al sistema de tutorías los méritos o fracasos por la construcción de sentido de pertenencia a pesar de que existan objetivos y dispositivos diseñados para tal fin.

A partir de ello, y a juzgar desde los significantes planteados, podemos afirmar que existe un gran sentido de pertenencia ya que el 92% de los estudiantes encuestados siente a la facultad como un espacio propio, en el que se sienten a gusto y por el que siente “orgullo por pertenecer”.

Cuando se consulta a los estudiantes respecto de los elementos valorados para pertenecer a la UTN.BA argumentan a favor de la excelencia académica, el prestigio académico, la oferta horaria y contemplación de disponibilidad para el trabajo, el acompañamiento personalizado, el clima amigable/ familiar y de camaradería, el alto nivel de organización, etc.

Como recomendación para la planificación estratégica 2014, y considerando la propuesta de orgánica del Sistema, resultará fundamental proponer para los roles de tutores, a referentes fidelizados con la facultad y las carreras. Esto se debe a que existe un alto grado de vinculación entre estos componentes y el sentido de pertenencia que transmiten a los estudiantes.

2. Efectividad de los dispositivos tutoriales: “La lógica del tiempo en el estudiante universitario”, “Estrategias para el estudio”, “Orientación vocacional y campo profesional”.

Respecto de la efectividad de los dispositivos tutoriales, si bien es cierto tal como se ha argumentado anteriormente con la información proveniente de las encuestas vía bedelía que el número de estudiantes que han realizado los talleres es bajo; puede afirmarse que en general los resultados obtenidos en los grupos que los han realizado han sido muy buenos.

Respecto de los datos provenientes del muestreo, el 24% de los estudiantes que han realizado los talleres y han recibido acompañamiento tutorial afirman que pudieron darse cuenta de que dedicaban poco tiempo a los estudios. El 20% descubrió que no es posible estudiar todas las materias de la misma firma viendo la necesidad de explorar nuevos procesos de aprendizaje experimentados por un 14% de los estudiantes.

Desde este punto de vista puede juzgarse como óptimo el cumplimiento del objetivo diseñado en el dispositivo, aunque se observa como ya se ha mencionado, un déficit en el alcance a la población vinculado con dificultades en el ejercicio del rol del tutor y escasa visibilidad del sistema de tutorías.

Finalmente se puede afirmar con el mismo criterio anterior, que quienes han trabajado con el plan de carreras (taller **Orientación vocacional y campo profesional**), han encontrado como efectivo el acompañamiento del sistema tutorial en la medida en que un 34% de los estudiantes han podido rearmar junto a su tutor su plan de carrera en función de sus necesidades y en un 18% han podido cambiar el rumbo y tomar decisiones.

ANEXO II: financiamiento Coordinadores Departamentales

	COORDINADORES x ESPECIALIDAD DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS FRBA. Programa Coordinadores – SIT (PC-SIT) -Con tutores a cargo-	Cantidad cursos de ingresantes (2013)	Distribución proporcional de carga de trabajo en %DcdTs	Período de asignación: MARZO a DICIEMBRE
DEPARTAMENTO	<i>COORDINADORES designado durante 2013 a confirmar por los Departamentos</i>			
SISTEMAS		20	100% (\$4000=)	\$40.000,00
INDUSTRIAL		7	50% (\$2000=)	\$20.000,00
ELECTRONICA	GONZALEZ, NAHUEL (Coord Gral)	8	0	0 **
MECANICA		5	40% (\$1600=)	\$16.000,00
CIVIL		5	40% (\$1600=)	\$16.000,00
QUIMICA		5	40% (\$1600=)	\$16.000,00
ELECTRICA		2	40% (\$1600=)	\$16.000,00
TOTALES		52	TOTAL:	\$124.000,00

* Correspondería por carga de cursos de ingresantes y tutores que cobrara un 30% de la DcdT. Sin embargo, se considera que un Coordinador Departamental no debe cobrar menos que el 40%DcdT en consideración a sus responsabilidades asociadas a la función

** Absorbido por la Coordinación General

Coordinador Gral. del SIT 2014	GONZALEZ, NAHUEL	\$4100=	Período de asignación: TODO el AÑO	TOTAL:	\$49.200,00
---------------------------------------	-------------------------	----------------	-----------------------------------------------------	---------------	--------------------