

Sistema Institucional de Tutorías

Informe 2

Lógica del tiempo

2017

Ing. Nahuel González

Sistema Institucional de Tutorías

Informe 2. Lógica del tiempo

Índice

Informe general

| | |
|--|----------|
| Introducción | Página 3 |
| Nivel de participación por especialidad | Página 3 |
| Competencias abordadas en el taller | Página 3 |
| Abordaje de las competencias y el rol del tutor | Página 4 |
| Utilidad y aportes del taller para los estudiantes | Página 7 |

Análisis por especialidades

Civil

Eléctrica

Electrónica

Industrial

Mecánica

Naval

Química

Sistemas de Información

Textil

Informe 2. Lógica del tiempo

Introducción

En función del trabajo que venimos realizando desde hace más de dos años, intentaremos presentar una evaluación teniendo en cuenta los indicadores de logro correspondientes al abordaje de algunas competencias transversales y básicas de ingreso de nuestros estudiantes en lo referido a las capacidades de planificación e implementación de estrategias de aprendizaje vinculadas específicamente a la autonomía en el aprendizaje, capacidad necesaria para cursar estudios universitarios.

Presentaremos en este informe un estado de situación general de los estudiantes de primer año respecto de estas capacidades y un análisis del impacto del taller realizado por el Sistema Institucional de Tutorías en el abordaje de estas competencias y de la tarea del tutor.

Nivel de participación por especialidad

| Especialidad | Taller 1 |
|--------------|-------------|
| Sistemas | 371 |
| Industrial | 153 |
| Electrónica | 214 |
| Química | 156 |
| Mecánica | 107 |
| Civil | 216 |
| Eléctrica | 91 |
| Textil | 17 |
| Naval | 13 |
| TOTAL | 1338 |

Competencias abordadas en el taller

- *Competencias genéricas transversales: capacidad para regular sus propios aprendizajes (autonomía) y destrezas cognitivas generales*
- *Planificación e implementación de estrategias de aprendizaje vinculadas a la organización de sus estudios.*

Indicadores de logro

- Organizar adecuadamente el tiempo y el espacio de estudio
- Generar concentración en momentos de estudio
- Cumplir con la asistencia, horario de cursada y producciones solicitadas
- Participar en las clases de manera atenta y responsable

Variables que muestran los indicadores

- Hábitos vinculados con la planificación del estudio
- Distribución de las horas de estudio en relación al turno de cursada y su situación laboral.
- Distribución del tiempo en sus actividades cotidianas.

Instrumento de recolección de la información

- De observación
- Escrito de base estructurada

Abordaje de las competencias y el rol del tutor

Abordaje de las competencias

A partir de los lineamientos propuestos, cada coordinador trabajó con su equipo y planificaron actividades a medida en función de lo relevado por cada especialidad, luego se realizó una encuesta a los estudiantes para evaluar el estado de las habilidades abordadas a partir de lo trabajado en el taller.

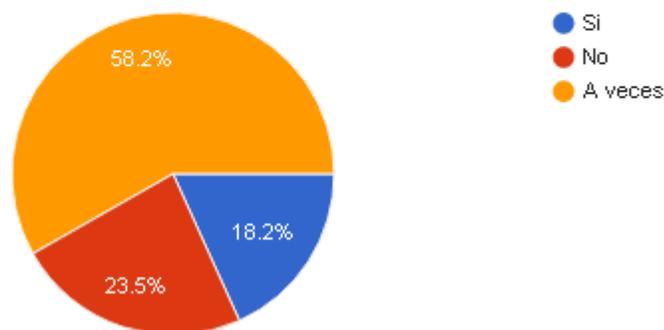
De acuerdo a las respuestas de los estudiantes los informes departamentales muestran en general algunas dificultades de los mismos para lograr planificar y organizar sus estudios. Si bien en el taller se han realizado actividades y recomendaciones respecto a esta capacidad el impacto de mejora y cambio en la misma no muestra una creciente apropiación por parte de los estudiantes.

El rol del tutor como apoyo para el abordaje de estrategias de gestión autónoma del aprendizaje

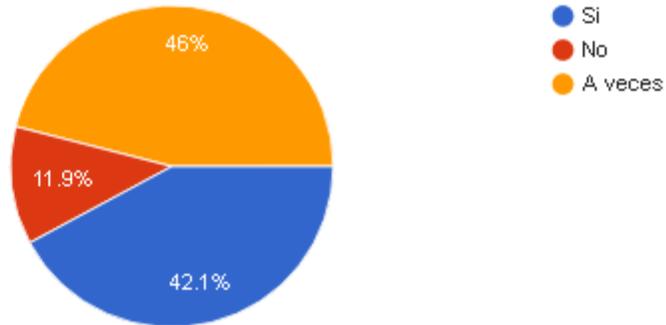
Respecto de la necesidad identificada por parte de los estudiantes con relación a sus tutores aparecen dos tendencias: una vinculada a una necesidad de acompañamiento más ligado a la colaboración con participación del estudiante en la que la expectativa del rol del tutor es más una guía donde se aporta una visión personal; y otra más pasiva por parte del estudiante en la que se espera que el tutor le proporcione un paso a paso de desarrollo de estas competencias para la gestión autónoma. En el modelo que proponemos las competencias transversales no pueden ser transferidas como un saber conceptual, sino que se “construyen” en un proceso dinámico y activo.

Evaluación general

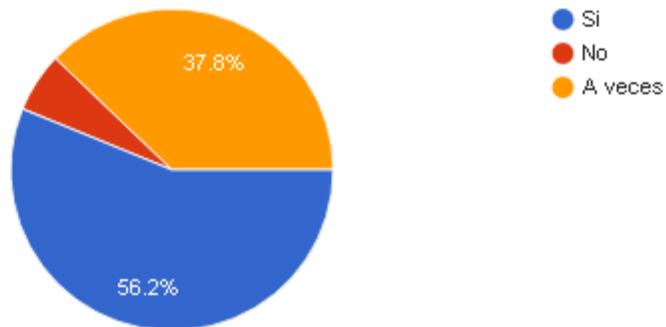
¿Consideras que organizas tus tiempos para el estudio de manera adecuada?



¿Participas en clase con interés?

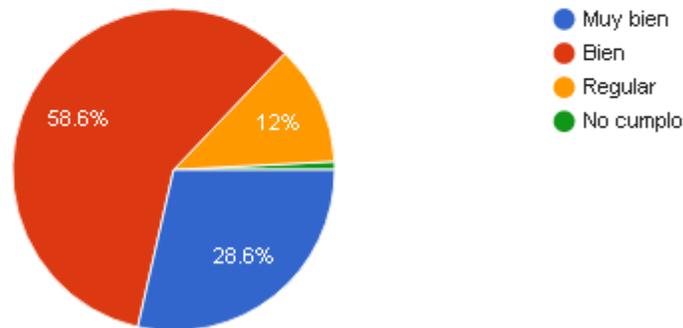


¿Te concentras para preparar las materias?



Se observa un alto porcentaje de estudiantes que no logra concentrarse al momento de estudiar y preparar los materiales de las asignaturas.

¿Como consideras que cumplís con la asistencia y lo que se va solicitando?



Más del 87% de los estudiantes encuestados se encuentra conforme con lo realizado frente a las exigencias académicas al momento del dictado del taller.

Utilidad y aportes del taller para los estudiantes

Respecto de esta variable el porcentaje de estudiantes que indica que el taller no le aportó nada es bajo, oscila alrededor del 17%.

Según informan algunos departamentos son los que también han identificado como sus formas válidas de organización y gestión de sus aprendizajes a la “forma o modo” que traían de la escuela media, sin vislumbrar nada novedoso en la propuesta.

Tal como se indicó previamente, es necesario trabajar con esta población para que puedan iniciar un proceso de reflexión en la capacidad de organización y gestión autónoma del aprendizaje del estudiante universitario.

A continuación se adjuntan los informes elaborados por cada departamento en función de la actividad realizada.